

Grădinița Waldorf Enalure
Adresa: Iasi Str. Aurel Vlaicu, nr. 48-50
Telefon: 0748 140 941
E-mail: enalure@gmail.com



Nr. 206 din 2.10.2024

APROBAT,
DIRECTOR,
Prof. Apostolu Camelia

Dezbătut, avizat și validat în CP în ședința din 2.10.2024
Dezbătut și aprobat în CA în ședința din 2.10.2024



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (P.D.I.) 2024 – 2027

Elaborat de prof. Apostolu Camelia, director educativ, în septembrie 2024, împreună cu
grupul de lucru constituit în vederea revizuirii P.D.I. în 9.09.2024

Grup de acțiune, revizuire și consultanță:

APOSTOLU CAMELIA - DIRECTOR
Dima Marian – Fondator
Tonegaru Elena - Educatoare
Benedek Gabriel Eugen - Secretar școlar

DEVIZA GRĂDINIȚEI WALDORF „ENALURE”

***„Educați copilul în așa fel încât să poți privi cu seninătate, cu siguranță și fără teamă
în ochii adultului de mâine.” (J. Walberg)***

Motto: “Copii fericiți, părinți mulțumiți!”



CUPRINS

CUPRINS.....	2
ARGUMENT.....	4
Argumentarea necesității și oportunității întocmirii unui nou PDI pentru perioada 2024 – 2027.....	5
FUNDAMENTAREA NOULUI PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2027 PE BAZA REZULTATELOR PROIECTULUI ANTERIOR.....	7
CONTEXTUL LEGISLATIV	12
CAPITOLUL I - PROFILUL INSTITUȚIONAL	13
1. DATE DE IDENTIFICARE	13
2. ISTORICUL INSTITUȚIEI.....	14
3. SCOPUL PROIECTULUI.....	16
4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	16
4.1 PREZENTAREA LOCALITĂȚII IAȘI, JUDEȚUL IAȘI	16
4.2. ANALIZA P.E.S.T.E.	18
4.3 DIAGNOZA/ANALIZA DE NEVOI	22
4.3.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV.....	23
4.3.2.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ - DINAMICĂ ȘI PERSPECTIVĂ.....	23
4.3.2.2. RESURSELE UMANE ALE INSTITUȚIEI.....	25
4.3.2.3. SERVICII OFERITE	26
4.3.2.4. PATRIMONIU / IMOBIL	27
4.3.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV.....	32
4.3.3.1. REPREZENTAREA RESURSEI UMANE la 1.09.2024.....	32
4.3.3.2. CALITATEA SPAȚIULUI ȘCOLAR /BAZA LOGISTICĂ/ MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	32
4.4. RELAȚII CU COMUNITATEA – PARTENERII SOCIALI.....	32
4.5 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....	33
4.6. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	35
4.6.1. ANALIZA S.W.O.T.	35
1) DOMENIUL MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ.....	35
2) RESURSE UMANE	37
3) CURRICULUM.....	38
4) RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE.....	39
5) RELAȚIA CU COMUNITATEA	40
CAPITOLUL II. COMPONENTA STRATEGICĂ - STRATEGIA PROIECTULUI	40
II. 1. ARGUMENT – necesitate, fezabilitate, oportunitate	40
II.2. VIZIUNEA GRĂDINIȚEI.....	41
II. 3. MISIUNEA GRĂDINIȚEI.....	42
II.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	43
II.5 PROMOVAREA OFERTEI EDUCATIONALE:.....	46
II.6 VALORI ȘI PRINCIPII PROMOVATE DE UNITATEA NOASTRĂ.....	50
II. 7. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII PROIECTULUI	50
II.8. ARGUMENT PENTRU ALEGEREA STRATEGIEI	51
II.9. CATEGORII DE RESURSE	51
II.10. BUGETUL DE TIMP	51



II.11. ȚINTE STRATEGICE.....	51
CAPITOLUL III. OPȚIUNI STRATEGICE.....	53
GRUPURI DE INTERES	59
DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ	60
IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	61
MONITORIZARE ȘI EVALUARE	78

ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a **Planului de Dezvoltare Instituțională** (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Grădiniței Waldorf „Enalure” din Iași, în perioada 2024 – 2027.

Echipa de proiect a ales această durată de viață de 3 ani, ținând cont de durata ciclului de școlarizare al învățământului preșcolar, de modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, raportate la noile cerințe privind standardele de calitate în învățământul preuniversitar, la modificări referitoare la schimbarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată grădinița.

Grădinița funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al persoanei juridice inițitoare (ASOCIAȚIA ENALURE), a structurii de conducere a unității școlare, al personalului grădiniței, al copiilor și al părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul **optimizării** permanente a întregii activități (servicii educaționale, de îngrijire și hrănire a copiilor, creșterea gradului de siguranță instituțională, continuitate în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Grădiniței Waldorf „Enalure” din Iași) în concordanță cu normele legislative, metodologiile și reglementările prevăzute cu caracter obligatoriu în învățământul preșcolar.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI-ul 2024-2027 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menține coerența strategiei pe termen lung a grădiniței, cu obiectivul final: **extinderea activității unității prin autorizarea unei noi forme de învățământ, respectiv obținerea autorizării de funcționare provizorie a programului prelungit și obținerea acreditării acestei unități de învățământ preșcolar.**

PDI-ul unității este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care se desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a grădiniței.

PDI-ul reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale.

S-au avut în vedere următoarele aspecte:

- **elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a copiilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preșcolar;**

- **ofertă educațională cu accent pe formarea unui copil educat, independent, sociabil, ușor adaptabil permanentelor transformări și evoluții ale societății;**



- **centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite;**
- **crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul primar;**
- **profesionalizarea actului managerial;**
- **asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acestuia.**

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al grădiniței reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative, având următoarele repere:

✎ Este centrat pe eficiență și concentrarea atenției asupra finalităților educației timpurii (sprijinirea copilului preșcolar în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi, aptitudini, atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții);

✎ Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);

- ✎ Oferă colectivului grădiniței posibilitatea participării la schimbare;
- ✎ Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității grădiniței;
- ✎ Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- ✎ Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- ✎ Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul grădiniței, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale, etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii grădiniței în întregul ei.

Argumentarea necesității și oportunității întocmirii unui nou PDI pentru perioada 2024 – 2027

În contextul legislativ actual, când se produc o serie de schimbări privind reforma învățământului românesc, este imperios necesar ca unitatea noastră de învățământ să se înscrie pe coordonatele reformei educației, ceea ce impune elaborarea unor noi documente de proiectare orientate pentru a realiza dezvoltarea instituțională și recunoașterea Grădiniței Waldorf „Enalure” din Iași ca furnizoare de servicii educaționale de calitate pentru nivelul de învățământ preșcolar, alternativa Waldorf.

Ne propunem realizarea unui nou proiect de dezvoltare instituțională cu durata de trei ani, al cărui scop principal este furnizarea unei educații de calitate la standarde europene. Proiectul este un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale conform misiunii și a unor scopuri generale de schimbare motivată, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

Argumentăm alegerea perioadei de viață a proiectului pe durata 2024–2027 considerând-o ca optimă pentru realizarea componentei strategice, „perene” (misiunea, țințele, opțiunile strategice), dar și a componentei operaționale (programe, activități, acțiuni concrete prin care se ating țințele).

PDI 2024 - 2027 se dorește a fi o schimbare, comparativ cu **PDI 2020 - 2025**, un pas important pentru implementarea noutăților survenite în învățământul preuniversitar la nivel național, transpuse și la nivelul Grădiniței Waldorf „Enalure” din Iași.

Noul PDI se dorește a fi un instrument de schimbare a managementului grădiniței, bazat



pe noi criterii de eficiență a actului managerial, la nivelul fiecărei structuri coordonatoare (comisii de lucru), cu finalitate concretă, prin eliminarea formalismului și a stării de suficiență.

Prin noul PDI, personalul grădiniței primește o direcție și un țel de îndeplinit, sublinierea scopurilor și obiectivelor unității. Acesta reprezintă un document de lucru pentru unitatea de învățământ și se bazează pe analiza nivelului actual de performanță, evaluează modul în care tendințele actuale și factorii care vor acționa în viitor pot avea un impact asupra activității educaționale a grădiniței, ca extindere a serviciilor educaționale oferite și stabilește priorități și ținte pentru ameliorarea activității viitoare.

Analizând rezultatele **PDI-ului 2020-2025** echipa managerială a regândit **PDI 2024-2027** din mai multe perspective:

- **strategic** - axat pe anticiparea schimbărilor, pe elaborarea unor planuri realiste, eficiente, și implementarea acestora pentru realizarea obiectivelor grădiniței, centrate pe performanță și progres;

- **tactic** - reorientat spre criterii de calitate, pus în practică etapizat, cu mijloacele și resurse existente, dar și cu altele noi, cu responsabilizare clară pe ținte;

- **tehnic** - reconfigurare ca instrument de lucru și operaționalizare proactivă.

Cheia punerii în practică a noului PDI este promovarea drept prioritate strategică a refundamentării identității grădiniței. Reconceperea planului de dezvoltare vizează identificarea unor instrumente noi, eficiente și operaționalizarea a ceea ce strategic și tactic reprezintă: modul de organizare a resursei umane *generatoare* de calitate, susținute, desigur, de resurse financiare *asigurate* de viabilitate.

Proiectul de dezvoltare instituțională al grădiniței trebuie să devină, în mod real, programul de guvernare al grădiniței. Din aceste considerente, demersul nostru are la bază:

Analiza de opțiuni;

- Proiectarea – previziunea – profilarea;
- Analiza de stare: diagnoza (în baza datelor obiective) - cognoză (cunoaștere împărtășită) – eugnoză („citire a realității care generează un „anotext” interpretativ al acesteia, proiectând „viitorul”) – prognoza (analiza caracterului consecințelor produse de decizie și de soluțiile prevăzute);

- Planificarea - organizarea– monitorizarea;
- Analiza de parcurs;
- Evaluarea - reanalizarea-revizuirea;
- Analiza de impact;

Scopul P.D.I este să contribuie la ameliorarea permanentă a calității învățării și predării printr-un proces de planificare continuă, eficientă, evaluare și revizuire;

Beneficiile utilizării noului P.D.I:

- va stimula eficacitatea grădiniței și va asigura condițiile pe baza cărora toți cei implicați în procesul de planificare și punere în practică a PDI-ului vor avea o înțelegere comună asupra politicilor, procedurilor și practicilor;
- va furniza un mecanism pentru stabilirea priorităților și alocarea resurselor;
- va asigura ameliorarea calității învățării și predării;
- va asigura optimizarea și creșterea calității și va servi la ridicarea standardelor de formare a copiilor pentru etapa școlarității, atât în alternativa Waldorf, cât și în alte



alternative, inclusiv în învățământul tradițional.

FUNDAMENTAREA NOULUI PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2027 PE BAZA REZULTATELOR PROIECTULUI ANTERIOR

I.1. Analiza gradului de îndeplinire a indicatorilor de evaluare propuși în PDI 2020 - 2025

Argumente privind realizarea Țintelor strategice din PDI 2020-2025

Etapa evaluării rezultatelor este foarte importantă prin compararea rezultatelor obținute cu cele planificate, prin măsurarea acestora utilizând instrumente adecvate de culegere a datelor.

Analiza datelor, a rezultatelor obținute, determină atât compararea cu ce s-a planificat, dar și analiza cauzelor care au dus la aceste rezultate, după cum urmează:

Ținta strategică	Dovezi privind realizarea	Motivele nerealizării	Măsuri de îmbunătățire
T1 - Dezvoltarea managementului școlar în scopul folosirii eficiente a resurselor.	Crearea unei organizații bazată pe cunoaștere, construcție socială, competență colectivă și performanță durabilă prin portofoliile existente ale comisiilor de lucru, participări la cursuri de formare, comisii metodice, cercuri pedagogice, sesiuni și simpozioane, derularea de proiecte educaționale, implicarea anuală în campanii, asigurarea unei oferte educaționale diversă, performanțele absolvenților, utilizarea de strategii didactice de predare digitale, dar și de folosire eficientă a resurselor unității.	Numărul scăzut de cadre didactice face ca unele activități programate să se desfășoare cu dificultate, iar volumul de muncă să crească. Fiind o unitate mică, cadre didactice sunt incluse în toate comisii de lucru, fapt ce duce la surmenare datorită volumului foarte mare de lucru pentru acoperirea întregului management școlar. De asemenea, fiind o unitate mică, bugetul colectat din taxele de școlarizare este unul limitat, iar ponderarea resurselor devine un deziderat.	Se propun: - activități eficiente de organizare a timpului; - stimularea interesului cadrelor didactice pentru performanță, eficiență și creativitate, ca și criterii de promovare - participare la cursuri în domeniul managementului școlar - strategii de utilizare a resurselor unității în funcție de criteriul calității și eficienței maxime.
T2 - Creșterea calității actului didactic din grădiniță	Încheierea de parteneriate cu diverse	În perioada pandemiei activitățile educative	Cadrele didactice sunt încurajate să



în vederea unei bune pregătiri a copiilor pentru școală și viață	instituții educaționale, organizarea de activități școlare și extrașcolare, selectarea atentă a ofertei CDS la nivel de unitate școlară, în acord cu politicile educaționale naționale și internaționale, precum și cu nevoile de formare ale preșcolarilor asigură extinderea orizonturilor de cunoaștere ale preșcolarilor și o bază temeinică de formare pentru a face față cu succes la viața școlară și socială . Toate aceste activități derulate au avut un impact pozitiv și asupra imaginii unității școlare în ochii părinților, a comunității și a Isj Iași.	școlare și extrașcolare programate au fost sistate, iar reluarea acestora un s-au mai putut derula. O dată cu depășirea restricțiilor sociale, unitatea și-a reluat legăturile și s-au restabilit activități educaționale școlare și extrașcolare.	încheie cât mai multe parteneriate cu diverse instituții în vederea extinderii ofertei educaționale a grădiniței și a încuraja toate tipurile de învățare a preșcolarilor, mediatizând rezultatele obținute prin diverse strategii de marketing. De asemenea, se încurajează participarea la cursuri de marketing educațional în vederea unei cât mai bune promovări a serviciilor unității în cadrul comunității.
T3 - Creșterea profesionalismului cadrelor didactice având la bază o ofertă variată de formare continuă, curriculară și extracurriculară.	Asigurarea de personal calificat pentru desfășurarea activităților educaționale, participări la cursuri de formare, comisii metodice, cercuri pedagogice, sesiuni și simpozioane, derularea de proiecte educaționale. Asigurarea unui învățământ eficient prin strategii de predare – învățare digitale implementate în vederea asigurării stării de bine a	Cadrele didactice și-au dat interesul în vederea adaptării metodelor educaționale la schimbările survenite la nivel național în sistemul educațional, au participat la cursuri de formare în vederea perfecționării continuie a actului educațional desfășurat, cele mai multe în sistem on-line, mai ales în perioada pandemiei.	Susținerea personalului în vederea participării la cât mai multe cursuri de formare profesională pentru a face față modificărilor legislative și a adaptării cu ușurință la noile contexte de învățare, în vederea asigurării stării de bine a beneficiarilor și a dezvoltării resursei umane a unității. Se vor avea în vedere, cu precădere, cursurile



	beneficiarilor ca urmare a schimbărilor produse la nivelul legislației. Urmarea de stagii de pregătire pedagogică în alternativa Waldorf pentru reactualizarea cunoștințelor și îmbunătățirea practicilor Waldorf.		cu participare fizică.
T4 - Modernizarea, extinderea și dezvoltarea spațiului, bazei materiale, logistice	Practicarea unui management financiar performant prin utilizarea eficientă a resurselor, corelat cu politicile, strategiile și planurile de dezvoltare instituțională. De asemenea, atragerea de surse extrabugetare pentru implementarea listelor de achiziții prin obținerea de donații/sponsorizări au facilitat îndeplinirea în termen a acestei ținte. Extinderea unității și dotarea sălilor de grupă cu resurse materiale adecvate alternativei educaționale Waldorf, reamenajarea pe centre a curții unității și adaptarea tehnologică a instituției sunt acțiuni propuse și realizate în vederea asigurării unui climat propice dezvoltării armonioase a preșcolarilor și a creșterii calității procesului instructiv – educativ desfășurat în unitatea noastră.	Insuficiența resurselor financiare, mai ales în perioada pandemiei, a încetinit ritmul de modernizare al unității.	Accreditarea unității de învățământ și obținerea costului standard per copil va asigura venituri suplimentare pentru achiziționarea de materiale didactice, jucării, cărți, etc. Dacă fondurile disponibile nu vor fi suficiente pentru îmbunătățirea continuă a bazei materiale a unității, se va recurge și la atragerea de noi sponsorizări și donații.



T5 - Asigurarea climatului de siguranță și securitate a copiilor în grădiniță	Implementarea riguroasă a Regulamentului de organizare și funcționare al unității, cu precizarea condițiilor de acces în unitate a personalului, preșcolarilor și al vizitatorilor. Colaborarea cu medicul, cu unități furnizoare de servicii de sănătate și securitate în muncă, implementarea sistemului de monitorizare – alarmare al unității, desfășurarea de activități prevenire a violenței în mediul școlar, au rol de asigurare a climatului de siguranță și securitate a copiilor în grădiniță.	În perioada 2020 – 2021, anul de debut al prezentului PDI, un s-au putut realiza activități de prevenire și protecție în parteneriat cu instituțiile abilitate, însă acest lucru un a afectat gradul de siguranță și securitate al preșcolarilor din unitate.	Unitatea își propune: - să ofere preșcolarilor toate oportunitățile de a învăța, asigurându-le protecție, siguranță, încurajare și, mai presus de toate, iubire! - asigurarea șanselor egale la educație și dezvoltarea deplină a potențialului individual pentru toți copiii, indiferent de sex, religie, rasă, limbă, nevoi speciale; - asigurarea intervenției educaționale precoc pentru depășirea dificultăților într-un mediu tolerant și flexibil - asigurarea condițiilor necesare trecerii prin stadiile de dezvoltare ale copilăriei, condiții ce stau la baza structurării personalității individului. - asigurarea șanselor egale de dezvoltare a fiecărei individualități și pregătirea pentru integrarea socială și școlară. - un mediu sigur pentru îndeplinirea tuturor celor statuate mai sus.
T6 - Realizarea unui parteneriat eficient: familie-gradiniță-comunitate locală,	Existența parteneriatelor și proiectelor desfășurate la nivel de comunitate locală, județeană și	Implicarea a părinților în activitățile propuse în parteneriat a fost una excepțională. Cu toate acestea, realizarea	Participarea la proiecte și programe educaționale în parteneriat cu alte grădinițe, școli,



prin inițierea unor proiecte comunitare, cu statut de coparticipant.	națională, fapt ce denotă deschiderea grădiniței către comunitate, devenind un inițiator activ în domeniul parteneriatului educațional.	schimburilor de experiență și de bune practici cu unități care implementează alternativa Waldorf la nivelul județului Iași este deficitară întrucât în județ, Grădinița Waldorf „Enalure” este printre singurele unități axate pe învățământ preșcolar.	comunitate, Popularizarea rezultatelor acestora în mass media.
---	---	---	--

Analiza rezultatelor, prin compararea rezultate proiectate - rezultate obținute, pe baza indicatorilor propuși; rezultatele pot fi separate în trei categorii: sub așteptări, peste așteptări, preconizate.

Analiza demersului parcurs, adică analiza implementării activităților proiectate:

Analiza realizată în această etapă are rol diagnostic pentru etapa următoare în identificarea cauzelor, în aprecierea lor în scopul evitării și/sau utilizării în contexte și etape similare în alte activități, precum și în gestionarea factorilor care determină, întrețin și accentuează cauzele.

Simpla analiză pe care am realizat-o în studiul diagnostic este de ajutor pe de-o parte, pentru identificarea imaginii exacte a derulării activității proiectate și a obținerii rezultatelor, iar pe de altă parte pentru orientarea pașilor ce urmează a fi parcurși.

Pornind de la premisa că autoevaluarea instituțională este procesul de identificare a punctelor tari, a celor care necesită a fi îmbunătățite, prin analiza tuturor aspectelor legate de performanțele realizate prin raportare la indicatorii cuprinși în standardele naționale, autoevaluarea este o etapă obligatorie a procesului de diagnoză cu scop prognostic, de planificare ameliorativă. Autoevaluarea instituțională este rezultatul muncii în echipă, ca și proces colaborativ.

Pe baza rapoartelor de analiză anuale, a rezultatelor obținute pe domenii de activitate, apreciem îndeplinirea indicatorilor din vechiul PDI, în proporție de 100%, din țințele strategice stabilite.

Dovezile realizării țințelor strategice și a obiectivelor din planurile operaționale sunt ușor de identificat pentru fiecare domeniu funcțional din datele prezentate anterior, dar și din cele ce urmează a fi detaliate mai jos.

Motivarea necesității, fezabilității și a oportunității noului PDI pentru perioada 2024-2025

Elaborarea unui nou proiect de dezvoltare instituțională este justificată pe de o parte de necesitatea de a asigura calitatea serviciilor educaționale oferite beneficiarilor și pe de altă parte de abordarea schimbării ofertei educaționale, de reconsiderare a managementului participativ.

Fezabilitatea și oportunitatea proiectului este întărită de noua direcție în care vor fi îndreptate energiile factorilor educaționali, calitatea comunicării, nivelul de satisfacție și mândrie profesională a colectivului grădiniței, gradul de conștientizare față de problematica educației timpurii, răspund solicitărilor de extindere a activității unității cu un tip de program mai extins, respectiv program prelungit și acreditare a nivelului de învățământ preșcolar, alternativa Waldorf.



Necesitatea și oportunitatea acestui nou PDI decurge din nevoia de a implementa schimbările intervenite în raport cu standardele naționale de calitate, stabilindu-ne noi ținte, noi direcții de acțiune, vom fi puși în situații noi de administrare și coordonare a sarcinilor proprii dezvoltării.

Prin Planul de dezvoltare al Grădiniței Waldorf „Enalure” ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a educației timpurii etc. PDI-ul este proiectul de bază pentru dezvoltarea Grădiniței Waldorf „Enalure” pe termen mediu și lung, dar, în același timp, este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, devenind el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune Grădinița Waldorf „Enalure” în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea preșcolarilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 5 domenii de dezvoltare, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației oferite.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Documente care stau la baza fundamentării proiectului de dezvoltare instituțională:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023;
- Ordonanță de urgență Nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare, în vigoare începând cu data de 1 aprilie 2021
- Ordonanța de urgență nr. 22/2021 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și a Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației.
- Calendarul și procedura de evaluare externi în vederea acreditării / evaluării periodice începând cu 1.09.2024.
- Hotărârea Guvernului nr. 915/2017 de modificare a anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior– actualizată septembrie 2022;
- Hotărârea nr. 1418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior – actualizată septembrie 2022
- METODOLOGIE din 30 august 2022 de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară.
- Educația de calitate la vârsta preșcolară, în condițiile aplicării noului curriculum pentru învățământul preșcolar, aprobat prin Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie;
- Ordin nr. 4478/2023 privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;



- Ordonanța de urgență nr. 99/2021 privind modificarea unor acte normative din domeniul învățământului, precum și pentru modificarea și completarea Legii nr. 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19– actualizată septembrie 2022
- Ordonanța Guvernului nr. 9/2018 privind modificarea și completarea unor acte normative în domeniul educației – actualizată septembrie 2022
- ANEXA la OME Nr. 4224/06.07.2022 Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile,
- 3.844/2016 Regulamentul privind regimul actelor de studii și a documentelor școlare;
- ORDIN nr. 4.095 din 22 iunie 2022 pentru completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016.
- Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025 (OME 6877/2023).
- OMECTS nr. 6143/2011 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordin nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011.
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.;
- Metodologii și regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul oficial;
- Convenția cu privire la drepturile Copilului, UNICEF, 1989;
- Ordinul Ministrului Educației nr. 3851/ 17.05.2010 privind aprobarea Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani;
- ORDIN nr. 5726 din 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar,

CAPITOLUL I - PROFILUL INSTITUȚIONAL

1. DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea instituției școlare: Grădinița Waldorf „Enalure”

Anul înființării: 2020

Adresa: Str. Aurel Vlaicu, Nr. 48 - 50, localitate Iași, județul Iași, cod poștal 700382

Tel. 0748140941, **Tel. mobil:** 0748140941

E-mail: enalure@gmail.com

WebSite: gradinita-enalure.ro

Tipul unității: Grădiniță cu program normal

Felul unității: UPJ (unitate cu personalitate juridică)

Formă de proprietate: private

Activitatea principală: învățământ preșcolar

Tipul de program: Alternativa Waldorf

Limba de predare – română

Trăsături caracteristice:

Populația preșcolară în anul școlar 2024 - 2025

Număr preșcolari: 19

Număr de grupe: 1

Proveniență: mediul urban

Personalul instituției preșcolare

Personal managerial: 1

- 1 director, calificat, grad definitiv, titular în altă unitate

Personal didactic: 1

- 1 Profesor pentru învățământul preșcolar - contract de muncă, normă întreagă, titular, calificat,

- 1 Profesor pentru învățământul preșcolar – declarație angajament

Personal didactic auxiliar: 6

- 1 administrator patrimoniu (financiar) - contract de muncă, 1h/zi

- 1 secretar - contract de muncă, calificat, 4h/zi

- 1 bibliotecar - contract de muncă, calificat, 4h/zi

- 1 administrator patrimoniu - contract de muncă, 1h/zi

- 1 îngrijitoare de copii- contracte de muncă, normă întreagă

- 1 îngrijitoare de copii- - declarație angajament

Personal nedidactic: 3

-1 asistent medical- contract de muncă, calificat

- 1 asistent medical – contract de voluntariat

- 1 psiholog – calificat, contract 1 h/zi,

Programul grădiniței: 8⁰⁰-13⁰⁰

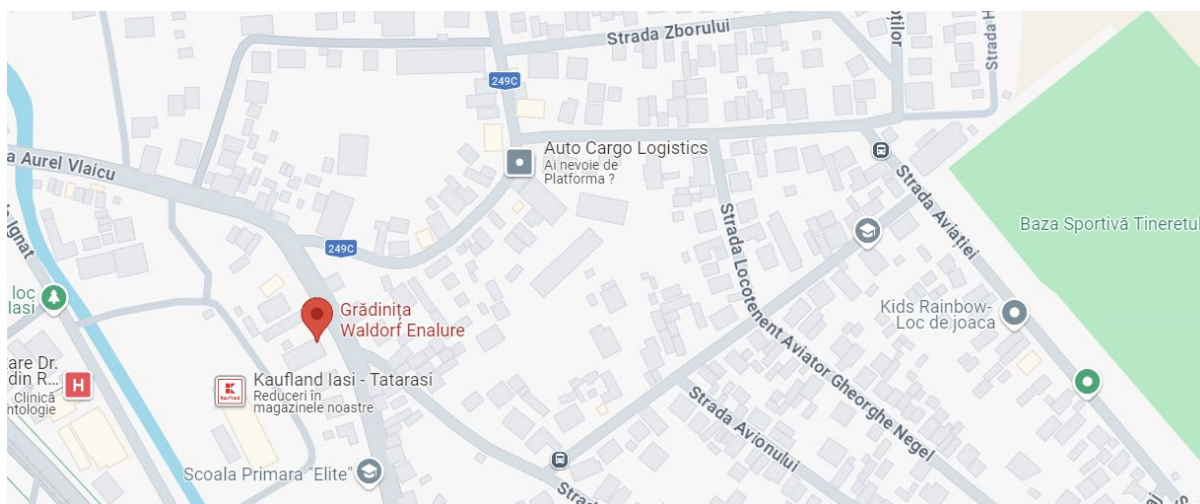
Servicii oferite – educație și instrucție, dezvoltare personală, îngrijire, protecție, asistență logopedică, asistență medicală,

2. ISTORICUL INSTITUȚIEI

Grădinița Waldorf „Enalure” din Iași este o instituție particulară, care urmează alternativa Waldorf, înființată în 1996 din dragoste pentru copii de către familia Dima și funcționând până în data de 30.08.2020 sub forma juridică IF Dima Maria. Pe durata funcționării sub această formă juridică, Grădinița Waldorf Enalure a fost autorizată să funcționeze provizoriu în anul 2020.

Pe măsura trecerii timpului, fondatorii Grădiniței Waldorf Enalure au depus eforturi în vederea continuării furnizării de servicii educaționale de calitate și a susținerii instituției prin toate mijloacele posibile, urmând și procedura de autorizare provizorie a unității.

Actualmente, Grădinița Waldorf „Enalure” își are sediul în aceeași clădire în care Intreprinderea familială și-a derulat activitatea de prestări servicii educaționale din anul 2009, pe strada Aurel Vlaicu nr. 48-50. Este o zonă de case, liniștită, cu trafic diminuat față de alte zone ale orașului și cu posibilități multiple de acces către celelalte zone din localitate.



Încă de la înființare, **Grădinița Waldorf „Enalure”** s-a declarat dornică de a fi alături de aceste familii de tineri, de a le veni în sprijin cu un program de grădiniță adaptat atât nevoilor copiilor, cât și ale părinților acestora. Astfel, în cadrul unității noastre, copiii beneficiază de toată atenția necesară din partea personalului, un personal ce are o înaltă calificare și experiență în educarea, formarea și îngrijirea celor mici, iar programul educațional ce utilizează ca suport pedagogic filosofia steineriană, cunoscută în România ca Alternativă Educațională Waldorf. Introdusă în România după anul 1991, aprobată fiind de Ministerul Educației și Cercetării, această pedagogie datează de peste 100 de ani în lume, oferind metode inovatoare și direcții de dezvoltare plenară atât în rândul cadrelor didactice, cât și ca aplicabilitate pe educabili.

Pornind de la premiza că fiecare individ este unic, posibilitatea părintelui de a se îndrepta spre o anumită direcție sau alternativă educațională este salutară. Tot mai mulți părinți sunt în căutarea unei abordări moderne, ce se pliază pe convingerile și filosofiele proprii, continuând firesc munca depusă acasă cu proprii copii. În acest sens, grădinița noastră își propune să răspundă cerințelor actuale.

Dorind să sprijine dezvoltarea comunității locale prin servicii de supraveghere și educare, Grădinița Waldorf „Enalure” oferă o atmosferă caldă și prietenoasă pentru toți preșcolarii, într-un spațiu special amenajat, având la dispoziție 3 săli de grupă, vestiar, cabinet medical și izolator, cabinet de consiliere, dormitor, terasă spațioasă pentru desfășurarea de jocuri în aer liber, dar și parc de joacă unde copiii desfășoară diferite tipuri de activități în aer liber. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier ergonomic, cu mijloace educaționale moderne, materiale didactice variate și atractive (jucării, cărți, seturi de planșe, materiale din natură), ce oferă resurse diverse de studiu, precum și confort și plăcere copiilor care frecventează grădinița.

De asemenea, unitatea noastră de învățământ preșcolar dorește să asigure un volum important de cunoștințe specific vârstei preșcolare, în conformitate cu Curriculumului pentru educație timpurie, dar și formarea unei gândiri care respectă valorile și principiile fundamentale ale omului modern și educat, oferind un mediu propice în care fiecare copil își dezvoltă gândirea critică și abilitățile de a învăța și de a se juca împreună cu alți copii și în care îi este cultivat spiritul de cooperare prin activitățile instructiv-educative desfășurate în grădinița noastră.

Prin intermediul muzicii, ochii și sufletul copiilor se deschid, oferind un exemplu bun de urmat în toate jocurile și în toate activitățile, chiar și cele din afara grădiniței. Caracterul ludic, ritmicitatea versurilor, melodicitatea celestă a cântecelor, formulele jucăușe și



amuzante, îl determină pe copil să se dăruiască jocului, activității prin sarcinile create, oferind bucurie și născând valori autentice. Interdisciplinaritatea aplicată în alternativa Waldorf preșcolară reușește să includă toate domeniile experiențiale, ce se regăsesc în sistemul clasic preșcolar, în activități specifice acestei alternative, în cadrul cărora se regăsește jocul și caracterul ludic ce farmecă pe copil.

Mijloacele didactice de care dispune grădinița noastră sunt naturale, cu un design modern, conforme cu standardelor educaționale și standardele de sănătate în vigoare, adecvate vârstei preșcolare. Stimulând creativitatea și dragostea de a deveni o versiune mai bună a propriei persoane, pedagogia Waldorf oferă direcții în căutările continue de a găsi răspunsuri și soluții unice, raportate permanent la fiecare preșcolar în parte, înconjurându-l cu dragoste necondiționată și respect.

Președintele asociației, managementul grădiniței, precum și întreg personalul angajat manifestă interes pentru menținerea curățeniei în unitate, a căldurii în toate încăperile, supraveghează cu atenție copiii în timpul tuturor activităților didactice zilnice, precum și în timpul activităților extracurriculare (excursii, vizite, vizionare de spectacole, etc).

Resursele umane sunt atent selectate, astfel încât să fie asigurat un nivel înalt de pregătire atât în pedagogia învățământului preșcolar, cât și pedagogia Waldorf, care să asigure o educație modernă și care să le permită copiilor, prin transferul de cunoștințe, integrarea cu succes în perioada de școlaritate următoare.

Veniturile pentru finanțarea activității sunt asigurate momentan din taxe de școlarizare, dar și prin finanțări proprii ale fondatorilor asociației.

Așadar, Grădinița Waldorf Enalure oferă atât posibilitatea dezvoltării abilităților individuale ale fiecărui copil în parte, precum și condițiile necesare pentru dezvoltarea intradisciplinară adaptată nevoilor sociale existente alături de o dezvoltare holistică a copilului, având ca aplicabilitate pedagogia Waldorf prin deschiderea unui parteneriat activ, aplicând triumphiul educațional despre care Steiner vorbește: Parinte- Copil- Cadru didactic.

3. SCOPUL PROIECTULUI

Acest proiect de dezvoltare instituțională își propune proiectarea, stabilirea politicilor educaționale, identificarea necesităților de bază, stabilirea avantajelor cât și a posibilelor dezavantaje în punerea în practică a principiilor pedagogiei Waldorf preșcolare în cadrul grădiniței Enalure.

4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

4.1 PREZENTAREA LOCALITĂȚII IAȘI, JUDEȚUL IAȘI

- **Mediul de rezidență:** Urban
- **Tipul localității:** Municipiu

Iașul este municipiul de reședință al județului cu același nume, din regiunea Moldovei, România. Acest oraș a fost capitala Moldovei în perioada 1564-1859, una dintre cele două capitale ale Principatelor Unite între 1859 și 1862 și capitala Regatului României între 1916-1918.

Orașul Iași oferă o imagine unică prin așezarea sa. Situat în partea de NE a țării, se întinde pe șapte coline domoale (Cetățuia, Galata, Copou, Bucium-Păun, Șorogari, Repedea și Breazu), asemeni orașului italian Roma, vechea capitală a Imperiului Roman.

Iașul este străbătut de drumul național DN28 (de la Roman) și DN24 (de la Vaslui). Iașul dispune și de cale ferată, dar și de Aeroport Internațional. Orașul mai este traversat de

râul Nicolina, râul Bahlui și de pâraul Sorogari; la răsărit de oraș, curge pâraul Ciric, pe care sunt create artificial trei lacuri cu scop de agrement.

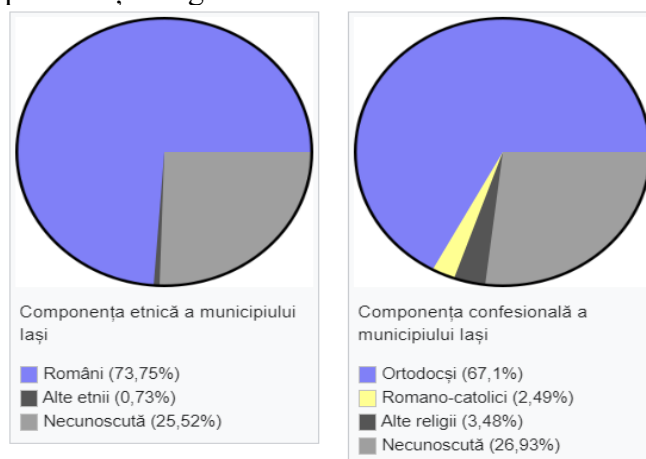
Clima prezintă un caracter continental pronunțat, fiind influențată de masele de aer cu proveniență răsăriteană. Vara predomină timpul secetos cu temperaturi ridicate, iar iarna simte efectul maselor de aer venite dinspre nord și nord-est

Harta județului Iași



Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică (INS), la 1 ianuarie 2015 populația stabilă a municipiului Iași era de 357.192 de ieșeni, clasând Iașul pe locul 2 pe țară la numărul de locuitori.

Conform recensământului efectuat în 2021, populația municipiului Iași se ridică la 271.692 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2011, când fuseseră înregistrați 290.422 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (73,75%), iar pentru 25,52% nu se cunoaște apartenența etnică. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (67,1%), cu o minoritate de romano-catolici (2,49%), iar pentru 26,93% din populație, apartenența religioasă nu este cunoscută.



Iași este orașul primului spectacol de teatru în limba română, al primului muzeu literar memorial (Bojdeuca din Țicău – actualmente Muzeul „Ion Creangă”) și al primului Muzeu de Istorie Naturală.

În oraș, pe dealul Copoului, se află cea mai veche universitate din România, Universitatea din Iași, numită în prezent Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”. Întemeiată în 1860 prin decret de către principele Alexandru Ioan Cuza, continuatoare a



vechii Academii Mihăilene, universitatea are astăzi 15 facultăți, cu peste 40.000 de studenți. Clădirea principală, monument de arhitectură, a fost ridicată în 1896.

Tot în Iași se află continuatoarea primei școli superioare de inginerie din România, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, cu peste 15.000 de studenți, prima școală superioară de muzică din România, Universitatea de Arte „George Enescu”, Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad”, Universitatea Petre Andrei.

În Piața Eminescu, în perioada interbelică, s-a ridicat clădirea Fundației Culturale Regale, ce astăzi găzduiește cea mai veche bibliotecă universitară din țară, Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu”, cu un fond de carte ce se apropie de 3 milioane de exemplare, unele foarte rare.

Principalele campusuri studențești se află în Tudor Vladimirescu (22 cămine) – unde se află cel mai mare cămin din partea de sud-est a Europei – Codrescu (5 cămine și complexul internațional Gaudeamus), Titu Maiorescu (4 cămine), Târgușor-Copou (4 cămine) și Agronomie (5 cămine).

4.2. ANALIZA P.E.S.T.E.

Învățământul este o prioritate națională, iar învățământul preșcolar, denumit și educație timpurie este parte integrantă a acestuia. Politicile educaționale încurajează înscrierea copiilor în această formă de învățământ, pentru asigurarea principiului fundamental “Educație pentru toți”.

Principiile generale care stau la baza organizării și funcționării, conform regulamentului intern de organizare, vizate în mod special de Grădinița Waldorf „Enalure”, sunt:

- principiul **educației globale** și individualizate;
- asigurarea integrală a **drepturilor copilului**;
- principiul asigurării serviciilor sociale pentru copiii aflați în situații speciale,
- principiul **cooperării cu familia** și cu **comunitatea locală**;
- principiul asigurării **respectului față de copil**;

Programele de educație timpurie au ca scop colaborarea dintre mai mulți factori sociali, politici, educaționali, în vederea cuprinderii tuturor copiilor în sistemul de învățământ, fără discriminare.

Pe de altă parte, activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Avansul tehnologic, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. În acest context, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ pentru a putea identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza P.E.S.T.(E.) a permis identificarea unor influențe în activitatea Grădiniței Waldorf „Enalure” din Iași.

4.2.1. Contextul politic sau factorii de influență politică (P)

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe. Noua Lege a educației este ancorată noilor cerințe derivate din

statutul de țară membră a UE și promovează un învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, volitive, acționale, abilități în profesie și în societate.

Astfel, integrarea țării noastre în UE, obiectivele strategice stabilite de Comunitatea europeană facilitează realizarea unui proces educațional capabil să devină competitiv și să asigure calitate și eficiență, în perspectiva pregătirii pentru o societate și o economie bazată pe cunoaștere, progres, cercetare.

Descentralizarea învățământului asigură o mai mare responsabilizare a actorilor implicați în luarea deciziilor. Creșterea calității și eficienței sistemului educațional este dată și de formarea profesională, stimularea și motivarea preșcolarilor și cadrelor didactice pentru performanță.

În România, învățământul reprezintă o prioritate națională și este guvernat de principii, precum: principiul calității, echității, eficienței, descentralizării, păstrarea identității, incluziunii sociale, centrării educației pe beneficiari, asigurării egalității de șanse.

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul Strategic al Ministerului Educației Naționale 2024 – 2028, cu prioritățile: consolidarea accesului și egalitatea de șanse în educație, oferirea de sprijin multidimensional pentru dezvoltarea profesională și personală a profesorilor, dezvoltarea unui mecanism de măsurare și evaluare orientat spre abilități și proces, actualizarea constantă a curriculei pentru a îndeplini nevoile epocii și să includă cultura noastră tradițională, internațională și internă. Se concentrează pe asigurarea colaborărilor educaționale externe și pe consolidarea educației profesionale.

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, demersul didactic din Grădinița Waldorf „Enalure” din Iași este reglementat de „Legea învățământului nr. 198/2023” privind învățământul preuniversitar, „Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar” 2022, precum și orice reglementări legislative survenite.

Specificul contextului politic:

Serviciile de educație timpurie oferite de unitatea noastră sunt susținute financiar și moral de către ASOCIAȚIA ENALURE (entitatea care a înființat grădinița). Nevoia de schimbare a regimului de viață a preșcolarului este din ce în ce mai bine conturată în dezbaterile publice și politice. Se remarcă în spațiul public existența unei politici susținute pentru așezarea învățământului preșcolar și alternativ într-o poziție bine meritată. Programele preșcolare sprijină diversificarea paletelor ofertei educaționale. Autoritățile pun la dispoziție materiale din ce în ce mai bogate pentru diversificarea activităților: jocuri logice, modele de programe alternative, caiete de lucru orientate către învățarea creativă, materiale destinate abordării învățării prin proiecte etc.

Din perspectiva dezvoltării durabile și a globalizării educației, instituția de învățământ a creat premisele necesare asigurării unui învățământ care respectă rigorile europene în ceea ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor la actul educațional precum și adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile comunității (beneficiarilor).

În concluzie, Grădinița Waldorf „Enalure” își propune să valorifice politicile educaționale existente la nivel local, național și european prin:

- Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea noii reforme educaționale;
- Asigurarea de multiple posibilități de formare, informare și afirmare, atât a cadrelor didactice, cât și a beneficiarilor serviciilor educaționale oferite;
- Curriculum - trunchi comun și la decizia Grădiniței, care oferă oportunități de largire a orizonturilor de cunoaștere a beneficiarilor primari;



- Aplicarea curriculum-ului integrat;
- Activitățile educative școlare și extracurriculare organizate de către unitate în vederea formării de competențe diverse și a unei baze educaționale solide a viitorilor școlari.

4.2.2. Contextul economic (E)

Județul Iași este cel mai bine dezvoltat județ al Regiunii Nord-Est, având un Produs Intern Brut mai mare decât toate județele componente ale acestei regiuni. Municipiul Iași este polul de creștere al Regiunii Nord-Est și cel mai bine dezvoltat municipiu din regiune, iar majoritatea locuitorilor tineri au studii superioare finalizate, dețin locuri de muncă cu salarizare peste nivelul mediu, având astfel putere financiară pentru a susține taxa de școlarizare și meniul zilnic al copiilor incluși în unități de învățământ private.

În anul școlar 2023-2024, la nivelul județului Iași, exista 52 de unități de învățământ preșcolar particular autorizate sau acreditate ARACIP, din care 23 unități funcționează cu autorizație de funcționare provizorie, 6 unități au depășit perioada de depunere a dosarului în vederea obținerii acreditării, iar 29 de unități de învățământ preșcolar sunt acreditate. De asemenea, la nivelul județului Iași funcționează multe centre educaționale care oferă servicii educaționale conform codului CAEN primit de la Registrul Comerțului, însă care își fac reclamă ca și „grădiniță”, reușind astfel să mascheze lipsurile atât organizatorice, cât și de calitate în fața opiniei publice. Neregăsindu-se sub autoritatea ISJ-ului sau a Ministerului Educației, aceste centre educaționale reușesc să atragă copii prin promovarea unor taxe competitive în comparație cu grădinițele private unde costul pentru calitatea serviciilor oferite și bunăstarea beneficiarilor impun taxe de școlarizare mult mai ridicate.

Cu toate acestea, Grădinița Waldorf „Enalure” consideră că unitățile de învățământ preșcolar particulare din municipiul Iași se constituie în concurență pentru unitatea noastră, drept urmare Grădinița Waldorf „Enalure” dorește, prin dotările și amenajările spațiilor, prin oferta curriculară diversificată, prin serviciile de educație alternativă oferite, să se ridice la cele mai înalte standarde de calitate. Prin suportul financiar oferit de persoana juridică fondatoare, alături de taxa de școlarizare practică, Grădinița Waldorf „Enalure” dispune de resurse financiare suficiente dotării moderne a spațiului. Persoana juridică fondatoare care reprezintă unitatea de învățământ, poate și susține planul managerial din surse suplimentare de venit atunci când încasările din taxe nu sunt îndeșulătoare. Îmbunătățirea bazei materiale a unității se realizează prin veniturile provenite din taxa de școlarizare, sponsorizări și donații, dar și din aportul financiar considerabil al persoanei juridice fondatoare. Spațiile sunt dotate în conformitate cu standardele, atât naționale cât și europene, dar și în concordanță cu rigorile și principiile pedagogiei Waldorf.

4.2.3. Contextul socio-cultural (S)

Contextul social se prezintă ca unul dinamic, locuitorii orientându-se spre locuri de muncă care să le asigure un trai decent: bănci, comerț, asigurări, societăți comerciale, cabinete de avocatură, construcții, servicii, etc. În municipiu există unități de învățământ preuniversitar și universitar de stat și particulare. Există o preocupare pentru dezvoltarea serviciilor medicale, de protecție și de asistență socială prin programe sociale realizate în parteneriat public-privat.

Zestrea culturală a orașului este formată din:

- Palatul Culturii – ridicat între anii 1906-1925 și inaugurat în 1926 de către Ferdinand de Hohenzollern, al doilea rege al României moderne, este creația cea mai însemnată a arhitectului I.D. Berindei.



- Catedrala Metropolitană – pusă în funcțiune în anul 1887 și găzduind picturi de Gheorghe Tătărescu, catedrala găzduiește racla cu moaștele Cuvioasei Parascheva, ocrotitoarea Moldovei.
- Mănăstirea Sf. Trei Ierarhi – ctitorie a domnitorului Vasile Lupu, structura exterioară rămâne unică în cadrul arhitecturii eclesiastice românești.
- Mănăstirea Golia – veche ctitorie a marelui logofăt Ioan Golia, datând din secolul al XVI-lea.
- Turnul Goliei este cea mai veche construcție arhitecturală din Iași secolului al XVI-lea.
- Muzeul Unirii – deschis în 1959, când se sărbătorea centenarul Unirii, muzeul își are sediul în palatul de secol XIX ce a servit drept reședință domnitorului Al.I. Cuza.

Iașul deține un număr impresionant de muzee și colecții, 21 la număr. Dintre acestea, Muzeul de Artă, Muzeul Etnografic, Muzeul de Istorie, Muzeul de Știință și Tehnică ce fac parte din Complexul Național Muzeal „Moldova” Iași. Mai mult, complexul muzeal are în administrarea sa obiective muzeale însemnate din județ, precum Palatul Memorial „Al. I. Cuza” Ruginoasa, Muzeul Arheologic de sit din Cucuteni și Muzeul Viei și Vinului din Hirău.

Se remarcă de asemenea Muzeul Literaturii Române, cu 12 case și muzee dintre care putem enumera Muzeul „Vasile Pogor”, Muzeul „George Topârceanu”, Muzeul „Mihai Eminescu” etc., a cărui activitate a devenit tot mai intensă și mai diversificată, incluzând ateliere de creație sau organizarea de festivaluri.

Mediul familial de proveniență poate fi caracterizat ca fiind unul cu un bun potențial economic și cultural. Numărul copiilor incluși în învățământul particular este în creștere, iar opinia familiilor cu copii mici este în general favorabilă educației private, dar și învățământului alternativ. În Iași învățământul alternativ se remarcă, pe lângă pedagogia Waldorf, prim alternativa Montessori, Step by step, Forest School și altele.

Numărul din ce în ce mai mare a familiilor cu un program de lucru prelungit favorizează înscrierea copiilor la grădinițe care oferă un program zilnic mai lung decât cele de stat. Pentru a fi atractivă, unitatea noastră dorește să își extindă serviciile educaționale, prin prelungirea programului normal pentru care este autorizată, cu programul prelungit atât de căutat de părinți. Încrederea părinților în calitatea și condițiile oferite de învățământul particular alternativ motivează și cadrele didactice din punct de vedere al continuității și stabilității acestora la locul de muncă.

4.2.4. Contextul tehnologic (T)

Se constată trecerea de la societatea puternic industrializată la cea informațională în care calculatorul și Internetul joacă un rol important. De asemenea, rețeaua de televiziune și telefonie este bine pusă la punct prin servicii de calitate. Unitatea noastră de învățământ beneficiază de toate condițiile tehnologice existente în zonele urbane.

Din punct de vedere al dotării tehnologice grădinița noastră dispune de laptop-uri, imprimantă, televizor color, video-proiector și ecran de proiecție, telefon, conectare la Internet și cablu TV. Aceste dotări tehnologice pot fi utilizate în pregătirea activităților didactice, punctând utilizarea tehnologiei TIC, de către cadrele didactice. Mai mult, aplicațiile gratuite sunt utilizate pentru comunicarea cu familiile preșcolarilor după cum urmează: grădinița noastră deține pagină de Facebook, site propriu, adresă de e-mail pentru transmiterea de informații către/de la părinți, grupuri de WhatsApp unde cadrele didactice periodic, fac raportul de activități desfășurate cu preșcolarii, părinții fiind la curent cu tipul de activități la care au participat copiii, iar directorul putând verifica dacă educatoarele au

respectat curriculum și pedagogia Waldorf, dacă și-au îndeplinit corespunzător atribuțiile de serviciu, dacă copiii au fost încântați de activitățile propuse, dacă programa de activități a fost respectată și realizată fără omisiuni.

4.2.5. Contextul ecologic (E)

Integrarea României în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către toți furnizorii de servicii, inclusiv în cazul unităților de învățământ. Mai mult, educația ecologică devine prioritară în unitățile de educație.

Preocuparea pentru educarea comportamentelor ecologice și a unei atitudini responsabile în raport cu mediul natural sunt aspecte integrate în proiectele Grădiniței Waldorf „Enalure” din Iași. Temele parcurse săptămânal, atât la activitățile ce ating cunoaștere a mediului, cât și la activitățile care abordează cadrul domeniului Om și societate desfășurate în grădiniță permit, în majoritate, atingerea obiectivelor educației ecologice la această vârstă.

De asemenea, unitatea desfășoară activități de protecție a mediului cu ocazia diferitelor zile naționale sau internaționale de mediu și de tip ecologic, desfășoară activități în aer liber, în spațiul propriu amenajat tip grădină cu copaci și pomi fructiferi, care pe lângă vizitele realizate în parcuri și Grădina Botanică, la diferite ferme, induc copiilor dragostea față de natură și necesitatea conservării și protejării mediului.

Mai mult, grădinița noastră se află amplasată într-o zonă liniștită a orașului Iași, departe de circulația rutieră intensă, fapt ce asigură un grad sporit de calitate mediului ambiant natural. Spațiul de joacă al unității noastre, amenajat cu vegetație și dotat cu echipamente adecvate vârstei preșcolare cu o suprafață de 438,64 mp și incluzând posibilitatea desfășurării de diverse tipuri de sporturi de echipă, cât și în perechi, oferă posibilități multiple de organizare a activităților în aer liber, în mijlocul naturii.

Pentru un bun management al unității în concordanță cu politicile de mediu în vigoare, Grădinița Waldorf „Enalure” nu afectează mediul înconjurător întrucât obiectul de activitate al unității nu constă în activități de producție. De asemenea, în vederea colectării deșeurilor, unitatea are încheiat contract de colectare separată a deșeurilor în concordanță cu politica de mediului a orașului, respectiv orașul verde.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.(E.) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Grădiniței Waldorf „Enalure” pentru perioada 2024 – 2027.

4.3 DIAGNOZA/ANALIZA DE NEVOI

4.3.1. MEDIUL EDUCAȚIONAL

Preșcolarii care frecventează unitatea noastră provin din rândul unor familii cu studii medii și superioare, cu venituri medii și peste medie, cu părinți deținători de afaceri proprii sau angajați la agenți economici care nu par să aibă probleme financiare pe termen mediu.

Cadrele didactice angajate la unitatea noastră sunt calificate, cu experiență în învățământ. Încă de la înființare și până în prezent, colaborarea cu cadre didactice deosebite, atât ca personalitate cât și ca pregătire, a făcut posibilă obținerea de rezultate bune și foarte bune cu generațiile de copii. Majoritatea cadrelor didactice care și-au desfășurat activitatea în această instituție au fost calificate în pedagogia preșcolară și Waldorf, au dovedit un caracter integru, s-au dedicat muncii pe care au desfășurat-o și copiilor pe care i-au format.

Pentru înțelegerea relațiilor complexe ale unității noastre, ca parte integrantă a realității educaționale a orașului Iași, trebuie cunoscute și accentuate finalitățile categoriilor sociale implicate din punct de vedere educațional:



♦ **PĂRINȚII** – își doresc ca finalitate formarea și dezvoltarea la copii a capacităților intelectuale, civice și afective necesare integrării lor facile în învățământul primar și ulterior în societate.

♦ **COPILII** - își doresc un cadru instituțional care să le permită și să îi motiveze pentru însușirea cunoștințelor științifice, a competențelor, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală și de dezvoltare personală armonioasă.

♦ **CADRELE DIDACTICE** - își doresc crearea unui mediu favorabil actului educațional, care să permită dezvoltarea unei cariere, cu accent pe formarea continuă, într-un mediu de lucru bazat pe încredere și respect.

♦ **GRĂDINIȚA** - își dorește să se concretizeze într-o unitate de învățământ modernă, capabilă să se adapteze noilor situații, politicilor educaționale naționale și europene, contribuind totodată la dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale la nivelul județului Iași. De asemenea, Grădinița își propune să continue relațiile de cooperare cu comunitatea.

♦ **COMUNITATEA LOCALĂ** – își dorește implementarea, la nivel de județ, a unei educații de calitate bazată pe politici educaționale corect implementate, pe profesionalismul cadrelor didactice, flexibilitate și suport în formarea și dezvoltarea societății viitoare.

4.3.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

4.3.2.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ - DINAMICĂ ȘI PERSPECTIVĂ

A) Structura grupelor/copiilor existente/existenți:

ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

În anul școlar 2020 – 2021 când unitatea a obținut autorizația de funcționare provizorie, a fost constituită 1 formațiune de studiu combinată cu un număr de 24 preșcolari.

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa Mare	TOTAL
Număr grupe	0,33	0,33	0,34	1
Număr preșcolari	5	8	11	24

ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022

În anul școlar 2021 – 2022 unitatea noastră a școlarizat 23 de preșcolari organizați într-o formațiune de studiu combinată. Pentru anul școlar 2021 – 2022, în contextul măsurilor epidemiologice impuse de MEN și MS din România, unitatea noastră a limitat numărul de copii în sala de grupă la 23. Această măsură a fost una benefică, întrucât răspândirea virusului Sars-CoV2 a fost limitată excelent.

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa Mare	TOTAL
Număr grupe	0,33	0,33	0,34	1
Număr preșcolari	7	7	9	23

ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	TOTAL
Număr grupe	0,33	0,33	0,34	1



Număr preșcolari	3	5	13	21
------------------	---	---	----	----

ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	TOTAL
Număr grupe	0,33	0,33	0,34	1
Număr preșcolari	5	8	9	22

B) Dinamica numărului de preșcolari și grupe în perioada septembrie 2020 – septembrie 2024

2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024		2024 - 2025	
NR. COPII	NR. GRUPE	NR. COPII	NR. GRUPE	NR. COPII	NR. GRUPE	NR. COPII	NR. GRUPE	NR. COPII	NR. GRUPE
24	1	23	1	21	1	22	1	20	1

C) Structura grupelor/copiilor existente/existenți la 01.09. 2024 pentru anul școlar 2024-2025

Total nr. grupe	Nr. grupe pe nivele de vârstă	Fracțiuni	Nr. copii pe fracțiune	Nr.total copii înscriși
1	1 Grupă mică	0,33	6	20
	1 Grupă mijlocie	0,33	5	
	1 Grupă mare	0,34	9	

D) Perspectiva numărului de preșcolari și grupe în perioada septembrie 2024 – august 2028

2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028	
NR. COPII	NR. GRUPE	NR. COPII	NR. GRUPE	NR. COPII	NR. GRUPE	NR. COPII	NR. GRUPE
20	1	40	2	42	2	55	3

În prezent **Grădinița Waldorf „Enalure”** este o instituție **incluzivă**, fiecare copil este acceptat, îndrumat și valorizat în funcție de disponibilitățile și nevoile sale, astfel încât să înregistreze progres, promovează o **educație pentru fiecare**, o **educație centrată pe copil și pe dezvoltarea globală** a acestuia. Suntem în slujba copilului și a părintelui așa cum și motto-ul grădiniței o spune: **“Copii fericiți, părinți mulțumiți!”**. În perioada celor 3 ani integrali de când grădinița funcționează cu autorizație provizorie, precum și în anul școlar curent, s-au înregistrat rezultate foarte bune în pregătirea copiilor pentru nivelul școlar următor, fapt care a determinat o recunoaștere în rândul beneficiarilor, iar numărul de copii înscriși nu a scăzut spectaculos, deși restricțiile de ordin epidemiologic ne-au forțat, în perioada de pandemie să limităm numărul de preșcolari din cadrul unității noastre.

Îmbinăm în chip fericit tradiția cu modernitatea, îndrumând pașii copiilor pentru a descoperi tainele lumii în care trăiesc și pentru a se integra cu succes în ea.

Anticipăm o creștere a numărului de copii înscriși în unitate ca urmare a obținerii autorizării programului prelungit și a acreditării unității, dar și datorită serviciilor de calitate oferite, a recomandărilor primite și a îndeplinirii condițiilor necesare funcționării în



parametrii optimi. Spațiul de care dispune grădinița permite creșterea planului de școlarizare în anii viitori. Până în anul școlar 2027-2028, preconizăm să funcționăm cu 3 grupe și o populație școlară de cel puțin 55 de preșcolari.

4.3.2.2. RESURSELE UMANE ALE INSTITUȚIEI

1) PERSONAL DIDACTIC

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic este selecționat și angajat în urma concursurilor de ocupare a posturilor didactice și interviuri organizate de către Grădinița Waldorf „Enalure”, potrivit legislației în domeniu.

Personalul didactic al grădiniței este calificat, titular, asigurând o dezvoltare armonioasă a preșcolarilor în cele mai bune condiții și pregătirea acestora pentru școală în conformitate cu programa Ministerului educației coroborat cu principiile pedagogiei Waldorf.

Personalul didactic al grădiniței este dornic de dezvoltare profesională, este dedicat meseriei și și-a câștigat încrederea și respectul aparținătorilor preșcolarilor.

Relațiile existente între categoriile de personal din unitate:

- **director – personal:** relații stabilite democratic, accentul fiind pus pe cooperare, lucru în echipă, comunicare deschisă
- **educatoare – copil:** se urmărește egalizarea șanselor în educație, un învățământ accesibilizat, individualizat, centrat pe copil;
- **grădiniță – familie:** elaborarea și aplicarea sistematică a proiectelor de parteneriat cu familia și implicarea acesteia în viața grădiniței;
- **grădiniță- școală:** desfășurarea unui parteneriat real cu școala în vederea integrării cu succes a preșcolarilor în clasa pregătitoare
- **grădiniță – grădiniță:** schimburi de experiență și exemple de bune practici

A) Structura personalului didactic angajat pe categorii de vârstă și vechime la 01.09.2024

NR. CRT.	TOTAL PERSONAL DIDACTIC	CATEGORIA DE VÂRSTĂ								TRANȘA DE VECHIME							
		20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	PESTE 55	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35	PESTE 35
1.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	-	-	-	-	-

B) Perspectiva structurii personalului didactic angajat pe categorii de vârstă și vechime în anii școlari 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028

Nr.crt	Total personal didactic	Categorie de vârstă							
		An școlar 2025-2026							
		20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	Peste 55
4		0	0	0	2	1	0	0	1
Nr.crt	Total personal didactic	Categorie de vârstă							
		An școlar 2026-2027							
		20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	Peste 55
4		0	0	0	2	1	0	0	1

Nr.crt	Total personal didactic	Categorie de vârstă							
		An școlar 2027-2028							
		20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	Peste 55
	6	2	1	1	-	1	-	-	1

2) PERSONALUL DIDACTIC – AUXILIAR

În anul școlar 2024 – 2025, Grădinița Waldorf „Enalure” dispune de următorul personal didactic auxiliar:

Nr. Crt.	POSTURI
1.	BIBLIOTECAR – 1 post, ½ normă
2.	SECRETAR ȘCOLAR – 1 post, ½ normă
3.	ADMINISTRATOR PATRIMONIU – 1 post, ½ normă
4.	ÎNGRIJITOR COPII – 2 posturi, 2 norme
5.	ADMINISTRATOR FINANCIAR – 1 post, fracțiune de normă

3) În anul școlar 2024 – 2025, Grădinița Waldorf „Enalure” dispune de următorul personal nedidactic:

Nr. Crt.	POSTURI	NR. POSTURI
1.	PSIHOLOG ÎN SPECIALITATEA PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ	1 post – fracțiune de normă
2.	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	2 posturi

4.3.2.3. SERVICII OFERITE

NR. CRT.	DENUMIREA SERVICIULUI	ACTIVITĂȚI SPECIFICE
1.	Serviciul educațional	- educație conform curriculum-ului național și programelor pentru învățământul preșcolar – alternativa Educațională Waldorf; - curriculum la decizia grădiniței; - elaborarea proiectelor educaționale; - derularea unui program atractiv de activități educative școlare și extrașcolare;
2.	Serviciul de asistență medicală	- servicii medicale furnizate în cadrul cabinetului medical; - existența cadrului sanitar în instituție; - asigurarea unui program eficient de activități sanitare; - respectarea regulilor de igienă în spațiile destinate preșcolarilor; - colaborare permanentă cu medic stomatolog asigurată

		prin parteneriatul de colaborare, - colaborare cu medicul
3.	Serviciul nutrițional	- Contract de prestări-servicii cu firmă de catering; - respectarea normelor sanitare prin autorizația DSP; - consum de alimente sănătoase; - consum zilnic de legume și fructe; - consum zilnic de lapte, apă, etc;
4.	Serviciul de îngrijire, ocrotire	- îngrijitoare care se ocupă de copii la toaletă; - personal care efectuează curățenia și dezinfecția spațiilor și a jucăriilor;
5.	Serviciul de asistență logopedică și psihologică	- existența unui specialist în logopedie și psiholog care rezolvă problemele de limbaj și emoționale ale copiilor ori de câte ori este nevoie.

4.3.2.4. PATRIMONIU / IMOBIL

A) STRUCTURA SPAȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA 01.09.2024

Nr. crt.	Clădiri grădinițe	Adresă / telefon	Suprafața utilă	Spații/destinații
1.	Grădinița Waldorf „Enalure”	Str. Aurel Vlaicu nr. 48 - 50, loc. Iași, jud. Iași, Tel: 0748140941 e-mail enalure@gmail.ro	Grădinița include spații educaționale cu o suprafață utilă de 148,45 mp, dispuși la parterul unui imobil tip casă. 438,64 mp – spațiu exterior de joacă cu echipamente destinate categoriei de vârstă 3 – 6/7 ani.	- 3 săli de clasă; - cancelarie - 1 grup sanitar pentru copii - cabinet director și birou secretariat - 1 cabinet medical și izolator - 1 vestiar pentru copii - 1 grup sanitar pentru personal - 1 oficiu - 1 spațiu depozitare materiale didactice - 1 spațiu arhivă - 1 terasă pentru activități în aer liber

Spațiul educațional corespunde exigențelor unei grădinițe Waldorf și dispune de:

- mobilier pe centre de interes: magazine, căsuța păpușilor, masa anotimpurilor, ferma de animale, mijloace de locomotie, muzică, arte plastice, bibliotecă, lucru manual
- seturi de jocuri și jucării,
- material natural pentru atelierele de lucru
- grupuri sanitare dotate corespunzător vârstei și standardelor
- cabinet medical și izolator



- birou cu documente și dotările necesare
- 1 imprimantă multifuncțională, (print, copy, scan)
- 3 laptopuri
- Hdd extern
- Telefon mobil
- Interfon cu video
- Oficiu

Spațiu exterior (Curte de joacă amenajată corespunzător cu: pomi fructiferi de sezon, colț cu plante aromatice, izvor artificial cu pești, groapă cu nisip și pompă cu apă, căsuță pentru joc de rol, numărătoare, instrument muzical, aparate de joc, mini fermă de păsări și iepuri, căsuțe de păsări și hoteluri de insecte, seră, grădina de legume, bănci pentru relaxare, toate acestea îmbrăcate într-un ambient floral și plante decorative în funcție de anotimp, toate acestea făcând parte din parcul senzorial special amenajat în colaborare cu părinții).

Informații detaliate privind spațiile:

Unitatea este dotată cu interfon, gard împrejmuitor, camere de supraveghere, ușă de acces principală și ușă exterioară pentru evacuarea de urgență, precum și oficiu pentru depozitare materiale de curățenie.

În interiorul unității, spațiile sunt dispuse astfel:

Parter

- ✓ Vestiar copii
- ✓ Cabinet director/birou secretariat
- ✓ 3 Săli de grupă și dormitor
- ✓ Terasă pentru activități
- ✓ Grup sanitar preșcolari
- ✓ Cabinet medical și Izolator

Etaj

- ✓ Cancelarie
- ✓ Cabinet psihopedagogic
- ✓ Grup sanitar personal
- ✓ Spațiu depozitare materiale
- ✓ Spațiu arhivă

CURTE - 438,64 mp spațiu de joacă tip grădină, cu iarbă, pomi, echipamente de joacă

OBIECTIVUL ARE ASIGURATE URMĂTOARELE UTILITĂȚI:

- Apă potabilă rece;
- Apă caldă menajeră;
- Canalizare;
- Energie electrică și gaz
- Internet
- Cablu TV

SĂLI DE DESFĂȘURARE ACTIVITĂȚI ȘI DORMITOARELE

Pereți vopși cu vopsea lavabilă deschisă la culoare
Pardoseală acoperită cu parchet laminat



Sistem de încălzire - calorifere
Iluminare naturală – ferestre
Iluminare artificială - spoturi și lămpi electrice
Sistem cablu TV/ internet

HOL ACCES

Pereti vopsiți cu vopsea lavabilă
Sistem de încălzire - calorifer
Iluminare naturală – ferestre
Iluminare artificială - spoturi și lămpi electrice

GRUPURI SANITARE COPII

Pereți acoperiți cu faianță
Pardoseală acoperită cu ceramică, gresie
Lavoar apă caldă, apă rece
Oglindă
Iluminare artificială – spoturi și lămpi electrice

CABINET MEDICAL / IZOLATOR

Pereți acoperiți cu vopsea lavabilă
Pardoseală acoperită cu ceramică, gresie
Lavoar apă caldă, apă rece
Dulapuri specifice, masă birou, scaun, pat
Iluminare artificială – lămpi electrice

CANCELARIE

Pereți vopsiți cu vopsea lavabilă deschisă la culoare
Pardoseala acoperită cu parchet laminat
Sistem de încălzire - calorifere
Iluminare naturală – fereastră termopan
Iluminare artificială - spoturi și lămpi electrice
Sistem cablu / internet

Încăperile grădiniței au fost compartimentate prin pereți vopsite cu vopsea lavabilă de interior. Sălile de clasă sunt asigurate cu ventilație naturală.

Instalațiile de încălzire și sanitare sunt noi, executate de firmă autorizată. Materialele tehnico-sanitare și obiectele sanitare utilizate se supun acțiunii de dezinfectare.

În fiecare an, în luna august toate spațiile grădiniței sunt igienizate prin lucrări de: zugrăvit, recondiționări (uși, instalații sanitare și electrice), reparații (calorifere, geamuri), achiziționări de covoare în sălile de clasă, etc.

- Pereții sălilor de clasă sunt zugrăviți în culori deschise cu vopsea lavabilă tratată cu soluție anti-bacteriană și anti-mucegai;

- Toate încăperile sunt dotate cu iluminat natural direct și lateral cu excepția oficiilor pentru curățenie;

- Corpurile de iluminat artificial (spoturi/becuri incandescente și tuburi luminescente) asigură o iluminare uniformă a tuturor încăperilor;

- Instalația electrică - Proiectul are la bază planuri și scheme furnizate de beneficiar realizate în conformitate cu normativele specifice în vigoare. Grădinița este alimentată cu energie electrică prin intermediul rețelei de distribuție electrică E-on existentă, prevăzută în proiectul de instalație.

- Încălzirea spațiului este asigurată de centrală proprie, montată de către persoane autorizate cu respectarea normelor specifice în vigoare; (temperatura aerului în grupe în



perioada rece poate să scadă până la 20 grade, iar în anotimpul cald al anului ventilația se face natural);

Pardoseala din obiectiv este acoperită cu:

- plăci de gresie în holurile de acces, la băi, la cabinetul medical, izolator și casa scării;
- parchet laminat în sălile de clasă.
- Obiectivul este prevăzut cu geamuri termopan, acestea asigurând izolație termică și fonică foarte bună.

Dotări cu mobilier

- Mobilierul utilizat în activitățile cu copiii este confecționat corespunzător taliei și vârstei acestora atât din punct de vedere fizic, cât și estetic. Mobilierul pentru preșcolari este format din măsuțe și scăunele, dulapuri pentru material didactic, etajere pentru jucării și dulapuri pentru vestiar. Sălile de grupă pot să funcționeze și pe post de dormitoare, fapt pentru care sunt prevăzute cu paturi individuale.

- Unitatea este prevăzută cu mobilier pentru personalul didactic și nedidactic: birouri, scaune și dulap de vestiar.

Curtea grădiniței - Curtea grădiniței se întinde pe o suprafață de 438,64 mp amenajată judicios (o zonă pentru desfășurarea jocurilor de mișcare, o altă dotată cu echipamente de joacă: leagăne, tobogane, lădiță de nisip, etc.).

Curtea este îngrădită și pavoază cu flori, arbuști, bănci pentru relaxare astfel încât activitățile desfășurate în aer liber sunt cele mai apreciate de copii și părinți.

Clădirea a fost amenajată progresiv în toți anii de activitate educațională pentru a servi cât mai bine nevoilor grădiniței - amplasarea spațiului, investiția semnificativă din această unitate și resursele existente reprezintă suficiente argumente pentru promovarea unui învățământ performant, apt să energizeze modernizările și să aducă performanțele la standardele dorite.

Biblioteca școlară are în dotare numeroase cărți pentru copii, ghiduri și cărți de specialitate pentru educatoare, multe volume acoperind direcții ale pedagogiei Waldorf. Spațiile de învățământ sunt dotate corespunzător, oferind un confort sporit atât preșcolarilor, cât și cadrelor didactice. Pentru asigurarea securității copiilor și a angajaților, grădinița are contract de monitorizare și supraveghere cu o firmă specializată, precum și sistem de detecție pentru incendiu.



B) SITUAȚIA ECHIPAMENTELOR DE LA NIVELUL INSTITUȚIEI EXISTENTE LA 01.09.2024

NR. CRT.	CALCULATOARE/ LAPTOP				Imprimanta	Aspiratoare	DVD player	TV monitoare	Statie amplificare	Video-proiector	Ecran de proiectie	Flipchart	Fond carte biblioteca	Microfoane	Sistem upraveghere video	Telefon
	Total	Utilizate de copii	Utilizate de cadrele didactice	Utilizate de administratie si conducere												
1.	3	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	431 volume	1	1	1

NR. CRT.	Căntar pentru persoane	Cuptor micronunde	Aparatura frigorifica	Lampă cu biocide	Cana electrică	Cafetiera	Mașină de spălat vase	Centrala termica
1	1	1	1	1	1	1	1	1

4.3.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

4.3.3.1. REPREZENTAREA RESURSEI UMANE la 1.09.2024

CARE DIDACTIC: 1 cadre didactice

- calificat –100 %
- cu studii superioare (licență) – 1 cadru didactic
- cu studii medii – 0 cadru didactic
- cu definitivat – 1 cadru didactic
- cu experiență în învățământul preșcolar: 1 cu în tranșa de vechime de 5-10 ani;

DIRECTOR

- cadru didactic calificat, titular, definitivat, peste 10 ani vechime

CADRE AUXILIARE: 3

- calificat 100%
 - bibliotecar
 - secretar
 - administrator patrimoniu
 - administrator financiar
 - îngrijitor de copii

PERSONAL NEDIDACTIC: 3

- calificat 100%
 - asistent medical - 2 posturi
 - Psiholog - studii superioare, atestat de liberă practică

PERSONAL COLABORATOR - 1

4.3.3.2. CALITATEA SPAȚIULUI ȘCOLAR /BAZA LOGISTICĂ/ MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Spațiul grădiniței este compus din 3 săli de clasă, 1 grup sanitar preșcolari, 1 grup sanitar personalul grădiniței, 1 birou pentru director/ secretariat, 1 cabinet medical și izolator, un vestiar pentru preșcolari, o cancelarie, un spațiu pentru depozitarea materialelor didactice, o terasă pentru activități în aer liber.

Grădinița este dotată cu obiecte de mobilier care corespund atât din punct de vedere al calității, cât și al cantității.

Instituția preșcolară este racordată la apă și căldură, servicii de telefonie, internet, televiziune prin cablu.

Spațiul grădiniței este plăcut, primitor, dotat corespunzător și estetic, igienizat și curat. Toate spațiile sunt ușor de localizat atât pentru copii, cât și pentru alți vizitatori.

Grădinița dispune și de o curte amenajată cu verdețură, pomi, flori, cu instalații și echipamente conform standardelor (leagăne, tobogane, etc.) destinate jocului în aer liber al preșcolarilor.

4.4. RELAȚII CU COMUNITATEA – PARTENERII SOCIALI

a) În plan educativ:



- I. S. J. (sprijin logistic, consiliere, stimulare)
- C.C.D. Iași (sprijin profesional)
- Centru de Asistență psihopedagogică (prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire, testarea preșcolarilor)
- Familia (sprijin educațional, material și financiar).
- Școala (parteneriat educațional și extracurricular)
- Organizații non-guvernamentale, fundații, instituții de artă, cultură, religie.
- Grădinițe, (schimb de experiență cu unități ce aplică paradigme educaționale diferite: Step by Step, Tradițional)

b) În plan social:

- Consiliul local Iași
- D.S.P.Iași
- P.S.I. (servicii în combaterea și prevenirea incendiilor)
- Poliția
- Mass-media (popularizarea experienței pozitive)
- Alte instituții abilitate.

c) În plan financiar:

- Familiile copiilor (sponsorizări, dotări, efectuări de lucrări).

4.5 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este ansamblul valorilor umane, competențelor și experiențelor puse în concordanță pentru a crea un mediu propice dezvoltării copilului.

În cadrul Grădiniței Waldorf „Enalure” cultura organizațională este impusă de stilul de management, de calitățile umane și profesionale ale cadrelor didactice, de principiile pedagogiei Waldorf, precum și de valorile asociațiilor fondatori.

Principalele caracteristici ale culturii organizaționale dezvoltate în Grădinița Waldorf „Enalure” sunt:

- Respectarea particularităților individuale ale copiilor și punerea în valoare a aptitudinilor deosebite ale acestora;
- Promovarea dreptului la liberă exprimare și a propriei opinii în cadrul activităților;
- Adaptarea conținuturilor din curriculum la cerințele societății actuale, moderne, europene;
- Asigurarea unui climat cald, primitiv pentru toți copiii;
- Dezvoltarea unor relații armonioase în cadrul colectivului didactic, dar și didactic-auxiliar și nedidactic al grădiniței;
- Organizarea de manifestări diverse și complexe care să pună în valoare aptitudinile copiilor, dar care să întărească legătura cu părinții și reprezentanții comunității;

Considerăm că în organizația noastră **Climatul** este unul stimulat, de toleranță și cooperare, dinamic și inovator, dar nu în ultimul rând, incluziv. Ne dorim să formăm o echipă unită, orientată către dezvoltarea atât a copiilor, cât și cea personală, o echipă evolutivă, orientată către performanță, inovație și caracterizată de puterea de adaptare la orice situație imprevizibilă apărută, atât la nivel epidemiologic, cultural, personal, dar și profesional.



Stimulăm această unitate între membrii echipei noastre prin promovarea respectului între cadrele didactice, într-ajutorarea, sprijinul reciproc și relații cordiale, deschise. De asemenea, realizăm întâlniri, cel puțin anuale, de tip „Team-building”, eficientizând relațiile inter-umane și în afara spețiului grădiniței.

Valorile dominante promovate în unitatea noastră sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, toleranța, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, alături de respectul reciproc, egalitarismul, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea, corectitudinea, cooperarea, seriozitatea, performanța și profesionalismul cu care organizația desfășoară activitățile atât cu copii, cât și în ceea ce privește relațiile interumane, inclusiv relațiile stabilite cu comunitatea.

Directorul: cu atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și nevoile ei.

Regulamentul de ordine interioară: cuprinde norme privind activitatea pe diferite compartimente și comisii de lucru, precum și fișele posturilor pentru toate categoriile de personal.

Unitatea noastră oferă deschidere față de părinții preșcolarilor, oferindu-le modalități diverse de informare asupra activității interne. La îndemâna oricum pentru a fi accesat este avizierul unității, site-ul, pagina de Facebook, adresă de e-mail pentru transmiterea de informații către/de la părinți, grupuri de Facebook pentru fiecare grupă de preșcolari unde educatoarele, periodic, fac raportul zilnic de activități desfășurate cu preșcolarii, părinții fiind la curent ceea ce învață copiii, iar directorul putând verifica dacă educatoarele au respectat programul zilnic, dacă și-au îndeplinit corespunzător atribuțiile de serviciu, dacă copiii au fost încântați de activitățile propuse, dacă programa de activități a fost respectată și realizată fără omisiuni. Ședințele cu părinții sunt mereu oportunități de dezbatere și organizare. Participarea părinților în cadrul comisiilor la lucru, în organizarea Consiliului de Administrație și în luarea deciziilor demonstrează colaborarea deschisă, transparența decizională și dorința de colaborare strânsă cu aparținătorii preșcolarilor, dar și cu comunitatea în sine. De asemenea, organizarea diverselor manifestații la care părinții sunt invitați, onorează și mai mult relația strânsă dintre organizația furnizoare de servicii educaționale și familiile preșcolarilor. Astfel, Festivitățile de deschidere a anului școlar, diverse ateliere de lucru cu părinții, momentele artistice desfășurate cu ocazia Sărbătorilor de iarnă, Festivitățile de final de an școlar, ne aduc împreună pentru a sărbători reușitele micuților în slujba cărora ne punem.

Grădinița Waldorf Enalure se supune în totalitate ideologiilor filosofice ce stau la baza alternativei Waldorf. În conformitate cu cele stipulate în Programa pentru Învățământul Preșcolar - alternativa educațională Waldorf - aprobată prin Ordin al Ministrului nr. 4922/22.09.2003, în cadrul acestei unități ne asumăm responsabilitatea de pedagogi, împărțind în egală măsură, alături de părinți, responsabilitatea de a oferi copiilor metoda pedagogică Waldorf de îngrijire și educare cu scopul formării și dezvoltării comunității educaționale formate din copii, educatori și părinți. Educația oferită în această unitate are în vedere finalitățile educației preșcolare în general și ale pregătirii pentru școală în special.

Colaborarea grădiniță - familie în scopul educării copilului în conformitate cu legile evoluției acestuia, este o condiție fundamentală a pedagogiei Waldorf. Conștienți de responsabilitatea ce ne revine în calitate de educatori, ne asumăm misiunea de a călăuzi copiii în strădania lor de autodevenire, veghind la dezvoltarea armonioasă a trupului, sufletului și spiritului acestora. Părinții susțin demersul prin participarea lor la inițiativele propuse de unitatea de învățământ.



Concluzionând, putem decreta cu încredere că unitatea noastră este apreciată în comunitate prin calitatea actului educativ și grija acordată copiilor pe toate planurile.

4.6. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

4.6.1. ANALIZA S.W.O.T.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Grădiniței Waldorf „Enalure” a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Pentru realizarea strategiei de dezvoltare instituțională s-a pornit în analiza nevoilor de la o analiză SWOT a fiecărui domeniu funcțional și anume:

- Management și dezvoltare instituțională
- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare și materiale;
- Relații comunitare și partene:

1) DOMENIUL MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Unitatea noastră este încadrată cu o resursă umană bine pregătită, preocupată de evoluția în carieră și de dezvoltarea profesională. Toate posturile disponibile sunt ocupate cu personal didactic calificat. De asemenea, toate compartimentele funcționează cu personal calificat, personalul didactic auxiliar îndeplinindu-și atribuțiile, conform fișei postului. Personalul administrativ a depus la rândul său eforturi susținute pentru a sprijini corpul profesoral atât pe parcursul perioadei de pandemie, cât și în afara acesteia, sprijinindu-ne reciproc și respectându-ne necondiționat.

Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral, colaborarea cu alte unități de învățământ, implementarea alternativei Waldorf au făcut ca unitatea să-și câștige un prestigiu în rândul grădinițelor particulare din Iași.

În unitatea noastră există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de corpul profesoral și a alternativei pe care o abordăm. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc între conducere, personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, preșcolari și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal. Părinții sunt implicați în actul decizional, primesc informații despre evoluția copiilor pe grupurile închise de Facebook, prin mesaje de tip SMS. Comunicarea formală cu părinții se realizează prin ședințele/adunărilor generale ale părinților și ale Comitetului de părinți, ateliere sau lectorate pe diferite teme de interes sau întâlniri individuale cu educatoarele/directorul. Comunicarea informală se realizează în cadrul evenimentelor organizate de unitatea noastră la care sunt invitați părinții. Comunicarea directorului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- valorile care domină în organizație: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și	- puține acțiuni de popularizare a grădiniței prin intermediul site-ului; - apariții rare în mass-media de tip publicitate



familia acestuia, alături de respectul reciproc, egalitarismul, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea, performanța și profesionalismul cu care organizația desfășoară activitățile atât cu copii, cât și în ceea ce privește relațiile interumane, inclusiv relațiile stabilite cu comunitatea.

- cultură organizațională puternică, pozitivă, în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare, implicare, expunere controlată și preventivă la risc;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul;
- cunoașterea oportunităților pe care le oferă reglementările în vigoare (scrisori metodice, note, dispozitii, ordine etc.);
- gestionarea corespunzătoare a conflictelor, situațiilor problemă;
- colaborarea cu părinții în cadrul activităților de consiliere desfășurate ori de câte ori este nevoie și în derularea altor proiecte și parteneriate care contribuie la socializarea copiilor și la buna lor dezvoltare și educare;
- colaborarea cu grădinițe din oraș/județ în mod ritmic și constructiv;
- Existența unei comunicări strânse între toate unitățile Waldorf din țară, printre care unele sunt cu o bogată experiență, în cadrul cărora se regăsesc persoane deschise, ce oferă consultață și ajutor la nevoie.
- participarea la activitățile Cercului pedagogic la care suntem afiliați;
- promovarea unor relații de colaborare și de parteneriat cu diferiți factori (poliția rutieră, cabinet medicale, teatru de păpuși etc.);
- acțiuni de popularizare a activităților din grădiniță prin intermediul grupurilor închise de Facebook, care întăresc colaborarea cu familia;
- recomandările pozitive ale părinților care au copiii înscriși în unitatea noastră;
- calitatea serviciilor de îngrijire și hrănire a copiilor;
- asigurarea unui spațiu de joacă în aer liber, îndeosebi pentru perioada vacanțelor;
- oferta educațională diversificată
- existența unor structuri submanageriale (comisii de lucru);

printată

- depășirea timpului de lucru al managerului, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior;
- dificultăți de recrutare a personalului calificat, fapt datorat, cu precădere, lipsei de personal calificat specializat pe pedagogia Waldorf și a diferenței salariale comparativ cu venitul personalului didactic calificat încadrat în învățământul de stat.
- absența programului prelungit al unității reduce numărul familiilor care preferă scolarizarea în alternativa Waldorf dar au un program de lucru care nu permite preluarea copiilor la amiază.



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- proiectele educative propuse spre derulare; - prezentarea ofertei educaționale în mass-media și direct către beneficiari; - utilizarea rapoartelor anuale de analiză, în vederea stimulării și dezvoltării instituționale; - organizarea de acțiuni de popularizare a activităților din grădiniță cu prezența fizică a părinților. - posibilitatea îmbunătățirii competențelor manageriale prin participarea la cursuri de formare sau prin schimb de bune practici;	- inconsecvența sistemului legislativ - timpul limitat al părinților poate duce la slaba lor implicare în viața unității; - lipsa fondurilor financiare: situația economică actuală, marcată prin scumpiri, poate genera retragerea preșcolarilor de la programul de grădiniță datorită imposibilității de plată a abonamentului lunar fapt ce poate îngreuna realizarea, promovarea proiectelor și a parteneriatelor propuse.

2) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal didactic calificat, specializat pe alternativa Waldorf, bine intenționat în ceea ce privește pregătirea și formarea profesională, în vederea dobândirii de experiență didactică deosebită; - cadre didactice tinere, dornice de performanță, cu continuitate în grădiniță, dar și personal didactic cu experiență vastă în alternativa Waldorf, constituind mentori la locul de muncă pentru personalul didactic debutant; - preocupare pentru documentare, dezvoltare, materializată prin studiu individual, elaborare ritmică a proiectării și planificării didactice; - personalul didactic auxiliar pregătit corespunzător din punct de vedere profesional; - relațiile interpersonale existente favorizează un climat socio-afectiv deosebit și stimulat, cooperant, uneori competitiv și eficient; - personal nedidactic bine format pentru servicii sociale și relaționare cu furnizorii de servicii/beneficiarii; - existența asistentului medical, care asigură monitorizarea stării de sănătate a copiilor și realizează zilnic triajul epidemiologic al copiilor.	- capacitate insuficientă pentru motivarea prin recompense a eforturilor cadrelor didactice care se implică în activități extracurriculare; - alocarea unui buget restrâns pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- perfecționarea la nivel superior prin cursuri universitare și postuniversitare; - Existența numeroaselor programe de formare si perfecționare în alternativa Waldorf, atât locale cât și naționale și internaționale, în care este implicată și Grădinița Waldorf Enalure. - relații de parteneriat real cu învățătoarele ce preiau	- Datorită fluxului mare de informații, parinții își pot forma o perspectivă defectuoasă asupra alternativei Waldorf, astfel putând lua naștere numeroase conflicte ideologice. - Lipsa personalului didactic specializat pe activitățile specifice pedagogiei Waldorf pe



clasa pregătitoare; - identificarea necesităților de formare a cadrelor didactice; - existența unei game variate de cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;	zona Moldovei: euritmie, gimnastică Bothmer, etc.
---	--

3) CURRICULUM

PUNCTE TARI - oferta educațională diversificată, fundamentată pe baza nevoilor de dezvoltare personală a copiilor; - existența programelor pentru curriculum, a bibliografiei aferente și a bibliotecii; - mediu educațional sigur, cald, familial; - parcurgerea curriculum-ului în spiritul aplicării metodei proiectelor conform legislației și metodologiei în vigoare; - raportarea activității educatorului în practica profesională curentă exclusiv pe beneficiul copilului și al procesului de învățământ; - utilizarea strategiilor moderne de predare-învățare, rolul copiilor fiind unul participativ; - rezultate școlare foarte bune obținute de copiii care au frecventat grădinița noastră; - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora; - valorificarea mediului local în organizarea și desfășurarea activităților educative și extracurriculare; - acces nelimitat la materiale didactice oferite de platformele educaționale. - Existența spațiilor școlare și a echipamentelor necesare derulării procesului instructiv-educativ. - Flexibilitatea programelor pentru alternativa Waldorf ce oferă cadrelor didactice oportunitatea de a-și personaliza demersul educativ.	PUNCTE SLABE - volum mare de muncă pentru cadrele didactice, care unori resimt oboseală pe parcursul anului școlar, fapt ce se resimte uneori în dinamica activităților zilnice. - Lipsa auxiliarelor școlare standardizate în alternativa Waldorf obligă cadrul didactic să depună mult efort în proiectarea activităților.
OPORTUNITĂȚI - identificarea nevoilor de formare continuă profesională a cadrelor didactice; - obținerea acreditării unității de învățământ; - creșterea calității actului didactic din grădiniță în vederea unei bune integrări, socializări și pregătiri a copiilor pentru școală și viața socială.	AMENINȚĂRI - Evaluarea pedagogiei preșcolare Waldorf bazându-se pe observare, nu poate oferi o testare standardizată bazată pe fișe sau alte tipuri de instrumente de evaluare. - Neexistând formule standard de realizare a documentației școlare aplicate pe alternativa Waldorf, cadrele didactice sunt nevoite să își

	utilizeze inventivitatea pentru a adapta la cerințele naționale specificul acestei alternative educaționale.
--	--

4) RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI - dezvoltarea infrastructurii grădiniței și dotarea cu echipamente specifice în concordanță cu standardele de dotare minimală și standardele europene privind calitatea; - conectarea la Internet; - îmbogățirea fondului de material didactic și de carte al unității; - existența unui spațiu de joacă exterior generos și dotat corespunzător particularităților de vârstă ale preșcolarilor; - asigurarea în permanență a unui ambient călduros, prietenos, propice desfășurării în condiții optime a activităților; - preocuparea permanentă pentru dezvoltarea bazei materiale; - încadrarea în normele de igienă corespunzătoare (băi pentru copii, baie pentru adulți, sală de mese, cabinet medical); - Existența resurselor materiale specifice alternativei Waldorf.	PUNCTE SLABE - contextul financiar economic dificil cauzează uneori transferul preșcolarilor către unități de învățământ de stat și implicit cauzează neachitarea taxelor de școlarizare și reducerea bugetului unității. - neachitarea taxelor de școlarizare la timp de către părinți poate să ducă la insuficiența fondurilor bănești pentru noi achiziții și investiții; - uzura fizică destul de rapidă a tuturor resurselor materiale;
OPORTUNITĂȚI - posibilitatea obținerii de fonduri de la bugetul de stat pentru dotarea și modernizarea grădiniței, după dobândirea acreditării grădiniței; - implicarea cadrelor didactice în gestionarea eficientă a resurselor existente. - Datorită extinderii ideologiei Waldorf, importul resurselor materiale specifice a devenit mult mai facil. - Existența unei comunități Waldorf foarte bine încheiate, poate oferi ajutor și susținere la nevoie.	AMENINȚĂRI - deteriorarea aparatelor de joacă, a unor spații din exterior, a gardului (din cauza intemperiilor); - fiind o inițiativă restrânsă, pot exista fluctuații mari financiare, ce pot dezechilibra autofinanțarea. - Modificări legislative în domeniul financiar.



5) RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI - o colaborare bună cu familiile preșcolarilor, oferirea unui feedback zilnic direct părinților prin specificul sistemului de educație. - derularea de diverse parteneriate cu comunitatea, la nivel local, județean și interjudețean, - schimburi de experiență cu alte unități de învățământ în cadrul parteneriatelor existente, - Recunoașterea cadrelor didactice în mișcarea Waldorf atât națională cât și internațională. - Existența unor relații eficiente cu toate instituțiile ce utilizează alternativa Waldorf.	PUNCTE SLABE - dificultăți în atragerea de sponsori,
OPORTUNITĂȚI - Interesul manifestat de părinți privind educația copiilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; - Deschiderea spre colaborare a diverselor unități școlare de pe plan județean și național; - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții, organizații, asociații de a veni în sprijinul unității noastre prin programe și acțiuni specifice; - Existența unui număr mare de cereri bazat pe interesul crescut față de această alternativă educațională. - Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a unității prin mijloace de comunicare online (dezvoltarea site-ului unității);	AMENINȚĂRI - RISCURI - dificultățile economice sau diminuarea resurselor materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului acordat unității de învățământ, - datorită fluxului mare de informații, părinții își pot forma o perspectivă defectuoasă asupra alternativei Waldorf, astfel putând lua naștere numeroase conflicte ideologice.

CAPITOLUL II. COMPONENTA STRATEGICĂ - STRATEGIA PROIECTULUI

II. 1. ARGUMENT – necesitate, fezabilitate, oportunitate

La elaborarea planului de dezvoltare, s-au avut în vedere:

-  analiza contextului socio-economic, realizată prin metoda SWOT și PESTE;
-  analiza cererii/nevoii de educație (listă copii înscriși);
-  beneficiile pentru educația copiilor;
-  particularitățile învățământului preșcolar.
-  Legislația în vigoare

La elaborarea planului de dezvoltare, s-a ținut cont și de principiul egalității de șanse, având în vedere Constituția României și Legea 202/2002, republicată, privind egalitatea de șanse între femei și bărbați. Se va asigura accesul egal la activități, indiferent de gen, etnie, naționalitate, religie, categorie socială, handicap. Scopul final al planului de dezvoltare îl



constituie furnizarea unei educații mai bune, în care individualitatea preșcolarului reprezintă cheia succesului către viața școlară; formarea cadrelor didactice implicate are în vedere dezvoltarea competențelor de abordare pedagogică centrată pe copil, care să îmbunătățească șansele de reușită școlară ale viitorilor elevi, indiferent de mediu de proveniență, etnie sau stil de învățare.

Tinând cont de toate acestea, am realizat o prognoză privind evoluția numărului de grupe în anii școlari următori, în care ne-am propus să funcționăm astfel:

2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028	
NR. COPII	NR. GRUPE	NR. COPII	NR. GRUPE	NR. COPII	NR. GRUPE	NR. COPII	NR. GRUPE
20	1	40	2	42	2	55	3

În ceea ce privește CURRICULUM, ne propunem:

- Model educațional atractiv, flexibil și centrat pe nevoile și particularitățile de vârstă ale preșcolarilor, corelat cu programa activităților Waldorf
- Creșterea numărului de activități extracurriculare și diversificarea celor opționale

În ceea ce privește DOMEDIUL SOCIO-UMAN, ne propunem:

- Pregătirea foarte bună a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic.
- Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic
- Asumarea responsabilității în realizarea obiectivelor

În ceea ce privește BAZA MATERIALĂ, ne propunem:

- Achiziționarea unor dotări de ultimă generație
- Creșterea cantității și calității materialelor didactice confecționate sau achiziționate

În ceea ce privește DOMENIUL ECONOMIC-FINANCIAR, ne propunem:

- Identificarea unor surse de finanțare nerambursabile
- Existența de surse extrabugetare

În ceea ce privește CALITATEA în Grădinița Waldorf „Enalure”, ne propunem:

- Îmbunătățirea calității demersului didactic în vederea pregătirii preșcolarilor pentru perioada școlarității și pentru societate
- Împlicarea tuturor părinților în organizarea de activități cu diverse ocazii.

În ceea ce privește DOMENIUL MANAGERIAL, ne propunem:

- Organizare flexibilă
- Realizarea practică a proiectului pe baza unei planificări adecvate
- Strategii elaborate și implementate adecvat
- Realizarea parteneriatelor cu finalitate stabilă

II.2. VIZIUNEA GRĂDINIȚEI

În viziunea noastră, grădinița trebuie să fie o mare familie, un al doilea „acasă” pentru toți preșcolarii. Ne dorim ca în această familie fiecare copil să fie educat în spiritul valorilor reale, al respectului și cunoașterii, spre formarea sa ca învingător în viață, într-o societate



aflată permanent în schimbare și dezvoltare. Avem convingerea că cei mici vor parcurge alături de noi pași de pitic, dar importanți, pentru a trece de la lumea basmului la realitatea înconjurătoare.

Viziunea grădiniței se bazează pe prevederile vizate în Programă pentru învățământul preșcolar-**alternativa educațională Watdorf în vigoare, oferind o viziune modernă, holistică asupra ființei umane.**

Totalitatea domeniilor experiențiale se regăsesc în activități transdisciplinare, interdisciplinare, integrate, ce prezintă fenomenologia într-un mod unitar, privită din toate perspectivele.

Această pedagogie prevede **incluziunea tuturor vârstelor în același colectiv**, copiii reușind să se implice în actul educativ într-un mod benefic unii pentru alții. Astfel, învățarea spontană poate susține pe cea școlară și cea socială, rezultatele fiind mult mai bune.

Metodele utilizate au un caracter ludic, activitățile realizate trezind interesele copiilor spre o învățare reală. Făcând **apel la toate simțurile**, prin intermediul activităților ne propunem să **dezvoltăm latura emoțională, creativitatea, imaginația, motricitatea fină și grosieră, capacitățile sociale și, nu în ultimul rând, latura cognitivă**, oferind copiilor experiențe reale.

Atenția noastră este îndreptată către fiecare copil, **evaluarea acestuia este continuă**, bazându-se pe observarea zilnică a nevoilor, intereselor, achizițiilor și comportamentelor acestuia. Utilizarea instrumentelor indirecte de evaluare protejează copilul, conferindu-i siguranță și detașare.

Actul educativ se realizează **în parteneriat cu familia**, pentru a realiza coerență și unitate. Pentru acest lucru, noi oferim în permanență un feedback real, dar și posibilitatea părinților de a participa la diferite ateliere, cursuri de dezvoltare personală sau întâlniri pe tematici pedagogice și didactice. Ne dorim ca, prin tot ce facem, să dobândim statutul de grădiniță de referință în municipiul Iași și să contribuim la binele întregii comunități.

VIZIUNEA GRĂDINIȚEI WALDORF „ENALURE”:

Grădinița Waldorf Enalure – o grădiniță care asigură șanse egale în formarea și dezvoltarea competențelor cheie a beneficiarilor serviciului educațional prin valorizarea resurselor umane și utilizarea resurselor materiale și financiare în acord cu cerințele comunității și cu principiile pedagogiei Waldorf.

II. 3. MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Grădinița are nobila misiune de a realiza un act educațional de calitate care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative a unor copii sănătoși și armonios dezvoltați, activi, eficienți, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul activităților din cadrul învățământului primar.

Activitatea din grădiniță are un caracter organizat sistematic, fiind subordonată obiectivelor formării personalității copilului. Jocul domină ca formă de activitate și metodă de educare, dar este completat și de alte activități ce se apropie de activitatea școlară, introduse în programă sub formă de activități din cadrul domeniilor experiențiale, la liberă alegere și opționale.

Ne propunem:

- ▶ să asigurăm copiilor o îngrijire și o educație de calitate, care să îndeplinească așteptările beneficiarilor, conform standardelor de calitate în vigoare;
- ▶ să oferim șanse egale de pregătire pentru viața de elev;

- ▶ să promovăm o ofertă educațională atractivă, care să permită copiilor dezvoltarea abilităților și deprinderilor pentru ariile curriculare preferate;
- ▶ să implicăm, mai mult, familia (părinții ca parteneri în educație) și comunitatea (ca resursă și sprijin) în dezvoltarea și educarea copiilor prin diferite programe.
- ▶ să încheiem mai multe protocoale de colaborare cu instituții din județul Iași și cu instituții școlare din județ și din țară.
- ▶ să creăm condiții spirituale și materiale favorabile vieții într-un cadru formal modern, corespunzător normelor și valorilor europene.
- ▶ să considerăm educația preșcolară ca parte a educației permanente, prin recunoașterea experienței copilului dobândită în familie (primă instanță educațională) și valorizarea acesteia în programele de instruire și formare propuse de educatoare, ea putând fi punctul de pornire pentru noi acumulări.
- ▶ să obținem acreditarea unității și extinderea activității prin autorizarea programului prelungit.

MISIUNEA GRĂDINIȚEI WALDORF „ENALURE”:

Misiunea grădiniței noastre este de a pregăti individualități independente în gândire, pline de spontaneitate, unicate, cu motivație în a deveni creative. Copilul la final va fi capabil să-și exprime opiniile. În acest sens, noi oferim celor mici un mediu primitor, ce amintește de atmosfera familială.

Finalitățile prevăzute în ciclul preșcolar vizează **dezvoltarea copilului și respectarea drepturilor acestuia**. Așadar, noi avem ca prioritate **sănătatea copilului și dezvoltarea fizică, starea de bine emoțională și competența socială, abilitățile de comunicare, abordarea pozitivă a învățării, cogniția și cunoștințele generale în acord cu nevoile acestuia**.

II.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

În vederea întocmirii ofertei educaționale s-au avut în vedere:

PRINCIPIILE PEDAGOGIEI PREȘCOLARE WALDORF

1. Copilul este o unitate de voință - simțire - gândire.
2. Copilul este o ființă larg receptivă din punct de vedere senzorial.
3. Impresiile marchează ființa copilului până la nivelul formării organelor interne și al proceselor sufletești.
4. Imitația și modelul caracterizează demersul educațional necesar acestei vârste.
5. Procesele de creștere și cele de învățare au loc sub acțiunea aceluiași forțe.
6. Dezvoltarea cere timp. În educație, o treaptă se clădește pe cea anterioară.
7. Ritmul și repetiția structurează activitățile în grădinița Waldorf.
8. Pentru a optimiza procesul educativ și cognitiv, grupa de grădiniță este compusă din copii de vârste diferite.

În consens cu argumentele de mai sus, **GRĂDINIȚA WALDORF „ENALURE”** își structurează și lansează **oferta educațională**.

GRĂDINIȚA WALDORF „ENALURE” oferă un program educațional ce respectă planul de învățământ și programa activităților instructiv-educative în vigoare, un învățământ modern, care ține seama de ritmul fiecărui copil și de nevoile sale afective și de joc. Activitatea didactică se bazează pe experiența cadrelor didactice, pe o metodologie creativă și participativă realizată în parteneriat cu familia.



Demersul instructiv-educativ se bazează pe Programa pentru Învățământul Preșcolar-alternativa educațională Waldorf în vigoare, oferind o viziune modernă, holistică asupra ființei umane. Totalitatea domeniilor experiențiale se regăsesc în activități transdisciplinare, interdisciplinare, integrate, ce prezintă fenomenologia într-un mod unitar, privită din toate perspectivele. Această pedagogie prevede incluziunea tuturor vârstelor în același colectiv, copiii reușind să se implice în actul educativ într-un mod benefic unii pentru alții. Astfel, învățarea spontană o poate susține pe cea școlară și cea socială, rezultatele fiind mult mai bune.

Procesul instructiv-educativ este modern și de calitate pentru că există o bază didactico-materială adecvată, se utilizează strategii didactice moderne și metode de învățare active, bazate pe joc, care să încurajeze curiozitatea, creșterea încrederii în forțele proprii, capacitatea de a relaționa cu ceilalți copii și cu adulții. Metodele utilizate au un caracter ludic, activitățile realizate trezind interesul copiilor spre o învățare reală. Făcând apel la toate simțurile, prin intermediul activităților ne propunem să dezvoltăm latura emoțională, creativitatea, imaginația, motricitatea fină și grosieră, capacitățile sociale și, nu în ultimul rând, latura cognitivă, oferind copiilor experiențe reale. Atenția cadrelor didactice este îndreptată către fiecare copil în parte, evaluarea acestuia este continuă, bazându-se pe observarea zilnică a nevoilor, intereselor, achizițiilor și comportamentelor acestuia. Utilizarea instrumentelor indirecte de evaluare protejează copilul, conferindu-i siguranță și detașare.

Actul educativ se realizează în parteneriat cu familia, pentru a realiza coerență și unitate. Pentru acest lucru, noi oferim în permanență un feedback real, dar și posibilitatea părinților de a participa la diferite ateliere, cursuri de dezvoltare personală sau întâlniri pe tematici pedagogice și didactice. F

Finalitățile prevăzute în ciclul preșcolar vizează dezvoltarea copilului și respectarea drepturilor acestuia. Așadar, noi avem ca prioritate sănătatea copilului și dezvoltarea fizică, starea de bine emoțională și competența socială, abilitățile de comunicare, abordarea pozitivă a învățării, cogniția și cunoștințele generale în acord cu nevoile acestuia.

Spațiul educațional este adaptat particularităților de vârstă și intereselor manifestate de copii, iar atmosfera este veselă și primitoare. Clădirea grădiniței a fost special proiectată pentru acest tip de activitate, asigurând spațiile și dotările necesare. Toate spațiile sunt amenajate în conformitate cu filosofia steineriană, oferind o atmosferă familială. Atât mobilierul cât și jucăriile utilizate sunt confecționate din materiale naturale, dispuse conform activităților specifice sistemului preșcolar Waldorf. Materialele utilizate în cadrul activităților sunt naturale, de cea mai bună calitate, oferind copiilor o experiență unică.

Programul instructiv-educativ proiectat în grădinița noastră valorizează în cel mai înalt grad nevoia de joc și de dezvoltare liber-creativă a copilului.

Scopul grădiniței noastre este acela de a pregăti individualități independente în gândire, pline de spontaneitate, unicate, cu motivație în a deveni creative, pregătite pentru a-și exprima opiniile, pregătite pentru viață.

GRĂDINIȚA WALDORF „ENALURE” își propune să ofere copiilor posibilitatea de a participa la o diversitate de activități educative și atractive prin adaptarea curriculum-ului național la principiile pedagogiei Waldorf și pune la dispoziția preșcolarilor:

Activități specifice:

Joc liber.

Joc ritmic, jocuri de degete.

Basmul, teatru de masă, teatru de marionete, jocuri cu rol, jocuri cu păpuși.

Muzică, versuri, ritmuri.

Desen, pictură, modelaj, tablouri de lână.



Lucru de mână, gospodărie, grădinărit.

Sărbătorile anului.

- Joc liber 11/ 34.
- Joc ritmic 5/ 5.
- Joc de degete 2/ 2.
- Basm. Teatru de masă și marionete. Joc cu roluri 5/ 5.
- Pictura 1/ 1.
- Desen 1/ 1.
- Modelaj 1/ 1.
- Lucru de mână 1/ 1.
- Gospodărit și grădinărit 1/ 1.

Activități extracurriculare:

- Euritmie.
- Limba străină.
- Flaut pentatonic.
- Dansuri populare.
- Confecționare de obiecte și jucării din lână (vopsit, tors, pâslă, țesut: trăistuțe, covorașe, pâslărit).

Notă: Euritmia, limbă străină și muzică la instrument (flautul pentatonic) vor fi predate de către profesori de specialitate.

Compatibilitatea categoriilor de activități Waldorf cu cele prevăzute în planul de învățământ pentru nivelul preșcolar clasic este evidențiată la capitolul VI, punctul d din Programa pentru învățământul preșcolar – alternativa Waldorf.

SCOPURILE ACTIVITĂȚILOR ÎN GRĂDINIȚA WALDORF

În întreaga activitate din Grădinița Waldorf „Enalure” se urmărește:

1. Dezvoltarea sănătoasă, armonioasă și plenară — în voință, simțire, gândire — a copilului văzut ca individualitate în formare, prin crearea posibilității de afirmare a forțelor înăscute din el.
2. Asigurarea premiselor dezvoltării pentru întreaga viață a copilului.
3. Crearea unui înveliș protector prin ambianța în care se desfășoară activitățile, prin oferirea unui mod de viață sănătos și prin modelul demn de urmat al educatoarei.
4. Realizarea unei siguranțe interioare prin imprimarea obiceiurilor, ritmurilor și prin repetare.
5. Crearea unei comunități educaționale complexe prin organizarea grupei cu copii de vârste diferite.
6. Realizarea unui mediu de activități stimulatoare, cu sens, pornind de la nivelul realității imediate.
7. Oferirea de modele comportamentale și de gândire, pe care copiii să le poată imita pe baza motivației interioare, în funcție de stadiul de dezvoltare la care se află.
8. Încurajarea cunoașterii, prin crearea de situații pedagogice inedite.
9. Trezirea sentimentelor de iubire și respect pentru om și mediu.

Pentru îndeplinirea scopurilor menționate mai sus, Grădinița Waldorf „Enalure” pune la dispoziția educabililor și o curte exterioară spațioasă, care oferă copiilor situații de învățare diverse. Copiii au la dispoziție posibilitatea de a explora natura, micile viețuți, de a urmări cursul apei din cascada special amenajată ce găzduiește la baza ei o familie de pești, multe spații special amenajate atât cu plante aromatice cât și decorative, pomi fructiferi, seră de legume, diferite viețuți ce sunt îngrijite împreună cu copiii. De asemenea sunt amenajate



construcții de joacă specifice vârstei: balansoar, groapa cu nisip, tobogan, căsuțe din vegetație. Copiii sunt antrenați în diverse activități gospodărești.

Activitățile extracurriculare și extrașcolare largesc orizonturile de cunoaștere al preșcolarilor noștri. Astfel de activități sunt concretizate în:

- ✓ Concursuri
- ✓ Vizite
- ✓ Întâlniri cu specialiști din diverse domenii
- ✓ Teatru de păpuși
- ✓ Programe artistice
- ✓ Drumeții, excursii
- ✓ Activități în parteneriat cu școala și cu alți parteneri educaționali din comunitate
- ✓ Activități de voluntariat / sprijin pentru cei aflați în dificultate
- ✓ Activități din cadrul unor campanii
- ✓ Cluburi educaționale organizate în cadrul grădiniței

SERVICIILE OFERITE DE GRĂDINIȚA WALDORF ENALURE sunt:

- educațional
- îngrijire și protecție
- asistență medicală
- nutrițional
- asistență logopedică și psihologică

TOTAL GRUPE / LOCURI GRĂDINIȚĂ: 3 grupe /60 copii

Unitatea noastră are următoarea capacitate maximă de funcționare:

3 săli de grupă a câte 20 de preșcolari fiecare

Programul de învățare ține seama de potențialul copiilor și de normele stabilite prin alternativa Waldorf.

DEVIZA: „Copii fericiți, părinți mulțumiți!”

II.5 PROMOVAREA OFERTEI EDUCATIONALE:

Strategia de marketing educațional al unității noastre prevede:

- crearea și actualizarea continuă a site-ului unității,
- crearea și actualizarea continuă a paginii de Facebook a unității
- realizarea și distribuirea de pliante, afișe, benner, roll-up-uri etc
- derularea unor proiecte educaționale: locale, județene, interjudețene/regionale și naționale, avizate de MEN și mediatizarea acestora,
- participarea la activități de voluntariat în cadrul comunității și popularizarea acestora în media locală/județeană;
- întocmirea unor pliante cu oferta educațională a unității și popularizarea acesteia în presa locală, județeană și chiar națională, cât și pe site-ul instituției și pagina de Facebook;
- popularizarea activităților extrașcolare reprezentative desfășurate de preșcolarii și cadrele didactice ale grădiniței;
- susținerea unor spectacole de teatru, dans și muzică în cadrul activităților festive desfășurate.
- organizarea Zilei Porților Deschise;

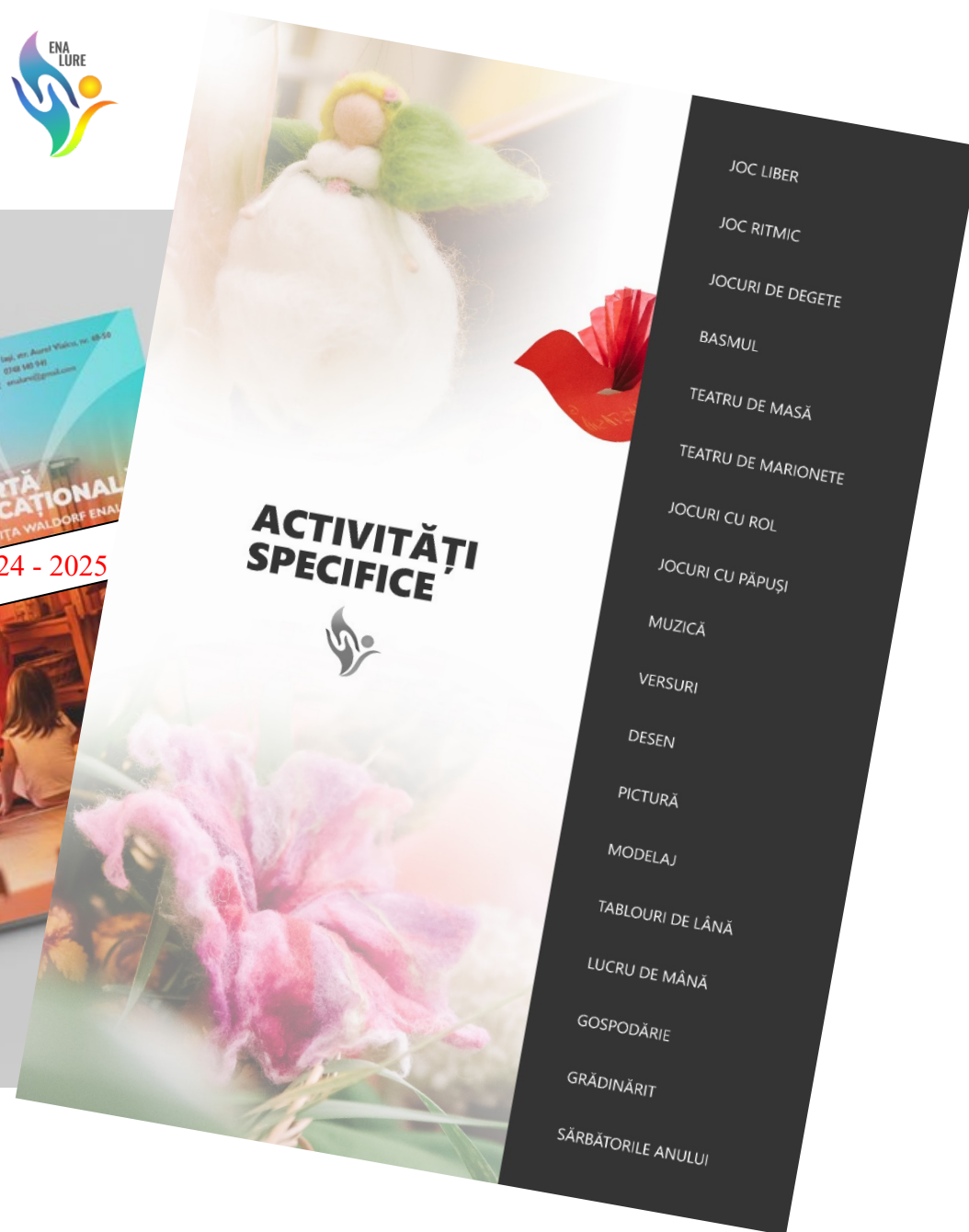
Grădinița Waldorf Enalure
Adresa: Iasi Str. Aurel Vlaicu, nr. 48-50
Telefon: 0748 140 941
E-mail: enalure@gmail.com



Grădinița Waldorf Enalure
Adresa: Iasi Str. Aurel Vlaicu, nr. 48-50
Telefon: 0748 140 941
E-mail: enalure@gmail.com



Grădinița Waldorf Enalure
Adresa: Iasi Str. Aurel Vlaicu, nr. 48-50
Telefon: 0748 140 941
E-mail: enalure@gmail.com



II.6 VALORI ȘI PRINCIPII PROMOVATE DE UNITATEA NOASTRĂ

Valorile și principiile dominante promovate în unitatea noastră sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, toleranța, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, alături de respectul reciproc, egalitarismul, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea, corectitudinea, competitivitatea, seriozitatea, performanța și profesionalismul cu care organizația desfășoară activitățile atât cu copii, cât și în ceea ce privește relațiile interumane, inclusiv relațiile stabilite cu comunitatea. La acestea se adaugă principiile pedagogiei Waldorf.

II. 7. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII PROIECTULUI

Vârsta preșcolară este, fără îndoială, temelia educativă a întregii vieți. Datorită vârstei mici, educația preșcolară capătă un caracter specific. Această perioadă, ca îngrijire și educație, formează temelia întregii vieți de mai târziu.

Educația timpurie cuprinde: educația informală (în familie, comunitate), educația formală (în creșe, grădinițe și alte instituții de ocrotire și educație) și educația nonformală (cercuri de interese, activități ale unor organizații nonguvernamentale etc.).

Familia și instituția preșcolară sunt considerați agenții cei mai importanți în educația timpurie a copilului.

Acest proiect este binevenit atât pentru beneficiarii direcți cât și cei indirecti. Preșcolarii interacționează cu colegii săi, își fac prieteni și dobândesc cunoștințe care le oferă șanse egale pregătirii pentru școală. Părinții beneficiază de îngrijire, atenție și educație de calitate pentru copiii lor.

Prin acest proiect se creează noi locuri de muncă pentru cei care sunt în căutare, se diminuează șomajul și se ridică nivelul de cultură și educație al populației localității și implicit al județului, dar în același timp, prin autorizarea programului prelungit, vom putea deservi mult mai multe familii adepte a pedagogiei Waldorf, care actualmente, datorită programului nostru de studiu limitat, au ales alte variante de școlarizare în funcție și de disponibilitățile de timp ale familiei.

Pentru ca acest proiect să fie fezabil trebuie să identificăm resurse reale de susținere a acestuia. În cazul nostrum, o importantă sursă o constituie contribuția părinților, (fiind grădiniță particulară) care doresc să participe la deciziile grădiniței, cu privire la condițiile asigurării stării de bine a copiilor. Așadar, noi avem ca prioritate sănătatea copilului și dezvoltarea fizică, starea de bine emoțională și competența socială, abilitățile de comunicare, abordarea pozitivă a învățării, cogniția și cunoștințele generale în acord cu nevoile acestuia.

Oportunitatea tintelor strategice stabilite reiese din faptul că echipa managerială va adopta stilul corespunzător, respectând regulile de bază ale managementului participativ, reguli care impun următoarele direcții: atitudinea prospectivă a managerului, promovarea relațiilor implicative în colectiv, consultarea permanentă, comunicativitatea, care asigură fluxul permanent de informații, cultivarea spiritului de echipă. Programul de învățare ține seama de potențialul copiilor și de normele stabilite prin alternativa Waldorf. Resursele materiale sunt astfel gestionate încât să sprijine procesul de învățare. Materialele didactice suport sunt eficiente și suficiente pentru a servi tuturor beneficiarilor actului educațional. De asemenea, grădinița noastră este singura unitate preșcolară particulară care aplică alternativa Waldorf în zona Moldovei, și numeroși părinți doresc să-și înscrie copilul la școala Waldorf, dar cu bazele puse încă de la grădiniță. Din acest motiv, grădinița noastră încearcă să compenseze cu o creștere semnificativă a calității ambiantului, a interacțiunilor cu preșcolarii

și cu părinții acestora, precum și printr-un parteneriat bine fundamentat. De aici și acceptivitatea alternativei Waldorf din partea părinților.

II.8. ARGUMENT PENTRU ALEGEREA STRATEGIEI

Strategia aleasă, în condițiile existente, la nivelul instituției, este preferabilă din următoarele considerente:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare națională și locală;
- este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- duce la creșterea calității educației oferite de instituția preșcolară;
- duce la creșterea confortului în instituția preșcolară.

II.9. CATEGORII DE RESURSE

- disponibile: resurse umane, resurse materiale și financiare, ale comunității;
- anticipate: resurse umane, resurse materiale și financiare, ale comunității;

II.10. BUGETUL DE TIMP

Perioada: **2024-2027**

Data de început: **01.09.2024**

Etape intermediare: **2025; 2026;**

Data de sfârșit: **31.08.2027**

II.11. ȚINTE STRATEGICE

Acest document reflectă conștientizarea nevoii de ameliorare permanentă a activității educaționale și în același timp facilitează introducerea schimbărilor, cu scopul de a asigura un act educațional optim și performant pornind de la punctele tari și punctele slabe manifestate în organizarea activității instituționale și a activității educaționale. Pornind de la viziunea și misiunea grădiniței, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Grădiniței Waldorf „Enalure” în perioada 2024 - 2027:

T1. Asigurarea unui proces instructiv educativ la standarde europene prin adaptarea conținuturilor curriculare și a ofertei educaționale la nevoile educabilului și la cerințele comunității.

T2. Asigurarea unui învățământ performant prin promovarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea deschisă, participarea, inovația, colaborarea și inițiativa.

T3. Modernizarea și dezvoltarea continuă a bazei materiale a unității prin identificarea de noi surse de finanțare în vederea dotării spațiului educațional care să contribuie la starea de bine a copilului.

T4. Diversificarea ofertei educaționale prin derularea de parteneriate cu comunitatea și promovarea unității în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.

T5. Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului educational derulat în unitate.

Oportunitatea Țintelor strategice stabilite reiese din faptul că echipa managerială va adopta stilul corespunzător, respectând regulile de bază ale managementului participativ, reguli care impun următoarele direcții: atitudinea prospectivă a managerului, promovarea relațiilor implicative în colectiv, consultarea permanentă, comunicativitatea care asigură fluxul permanent de informații, cultivarea spiritului de echipă. Resursele materiale sunt astfel gestionate încât să sprijine procesul de învățare. Materialele didactice suport sunt eficiente și suficiente pentru a servi tuturor beneficiarilor actului educațional. De asemenea, grădinița noastră este singura unitate preșcolară particulară care aplică alternativa Waldorf în zona Moldovei și numeroși părinți doresc să-și înscrie copilul la școala Waldorf, dar cu bazele puse încă de la grădiniță. Din acest motiv, grădinița noastră încearcă să compenseze cu o creștere semnificativă a calității ambiantului, a interacțiunilor cu preșcolarii și cu părinții acestora, precum și printr-un parteneriat bine fundamentat. De aici și acceptivitatea alternativei Waldorf din partea părinților.

CAPITOLUL III. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ 1 – Asigurarea unui proces instructiv educativ la standarde europene prin adaptarea conținuturilor curriculare și a ofertei educaționale la nevoile educabilului și la cerințele comunității.

ARGUMENT:

Legislația în vigoare cu privire la educația timpurie formulează ca principală finalitate în educație, formarea și dezvoltarea personală a copiilor de vârstă preșcolară în conformitate cu interesele și aptitudinile fiecăruia. Misiunea grădiniței are în vedere ca fiecare copil să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, pentru a se adapta la schimbările permanente ale societății. Cadrele didactice trebuie să valorifice eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative. Activitatea grădiniței trebuie permanent îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

RESURSE STRATEGICE:

Resurse umane: cadre didactice, preșcolari, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare, softuri educaționale); echipamente IT, materiale didactice specifice domeniilor de studiu, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii permanente sau temporare, metodiști, formatori și, dacă este cazul, experți din afara unității;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate: ISJ, MEC, Primărie, Consiliul local, ARACIP, ME

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Cunoașterea de către cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (ME, ISJ, unitatea școlară) și implementarea lor prin planurile specifice ale comisiei de curriculum; - Implementarea pedagogiei Waldorf prin corelarea acesteia cu curriculum-ului preșcolar utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului copiilor,	- Dezvoltarea continuă a bazei didactico-materiale necesare realizării ofertei de activități curriculare și extracurriculare, - -- asigurarea și dotarea adecvată a spațiului. - Îmbogățirea fondului de carte; - Atragerea de fonduri din sponsorizări și donații,	- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor IT și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile; - Stimularea cadrelor didactice pentru promovarea didacticii moderne și postmoderne cu accent pe dezvoltarea de competențe. - Implicarea copiilor în	- Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția unității și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul unității, site-urile web ale proiectelor derulate, platforme educaționale; - Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune unitatea. - Colaborarea cu

- Promovarea unui act educațional centrat pe copil, care să fie generator de experiențe de viață și caracterizat prin: echilibru, diversitate, atractivitate, noutate. - Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei CDȘEO, prin propunerea unui curriculum personalizat, atractiv și în acord cu politicile educaționale locale, naționale și europene;		vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile educative școlare și extrașcolare și privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă; - Promovarea învățării prin descoperire, prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare.	autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicați în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară. - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea activităților educative.
--	--	---	--

REZULTATE AȘTEPTATE:

- toate cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- creșterea interesului preșcolarilor pentru activitățile derulate, atât școlare cât și extrașcolare;
- creșterea gradului de satisfacție a preșcolarilor și a părinților față de metodele utilizate în procesul de predare-învățare;
- mai multe parteneriate derulate în anii școlari următori.

ȚINTA STRATEGICĂ 2 – Asigurarea unui învățământ performant prin promovarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea deschisă, participarea, inovația, colaborarea și inițiativa.

ARGUMENT:

Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității de învățământ. Crearea în grădiniță a condițiilor necesare pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță. Îmbunătățirea colaborării între toți factorii implicați în educație, în vederea derulării de activități educative școlare și extrașcolare.

RESURSE STRATEGICE:

Resurse umane: cadre didactice, preșcolari, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare, softuri educaționale); echipamente IT, materiale didactice specifice domeniilor de studiu, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii permanente sau temporare, metodiști, formatori și, dacă este cazul, experți din afara unității;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate: ISJ, ME, Primărie, Consiliul local, ARACIP, ME

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Reactualizarea ROI și ROF; - Cultivarea unui sistem de valori bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel; - Activitatea de control, monitorizare, evaluare trebuie să se bazeze pe reguli și pe proceduri; - Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul activităților, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat în favoarea preșcolarilor; - Susținerea activităților de educație pentru sănătate și dezvoltare armonioasă socio-emoțională; - Dezvoltarea unor competențe cognitive ce permit relaționarea informațiilor din domenii înrudite ale cunoașterii. - Valorizarea activităților formale și nonformale, pentru influențarea relațiilor interpersonale, stilului educabilului și a educatorului, a câmpului psihosocial.	- Menținerea în incinta și perimetrul unității a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea copiilor, cadrelor didactice, părinților și a comunității locale - Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea tuturor activităților educaționale, atât școlare cât și extrașcolare; - Menținerea în stare de bună funcționare a întregii baze materiale; - Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (C.A., Contabilitate, Comitetul Părinților)	- Abordarea valorilor democratice, a unui stil managerial menit să promoveze o cultură organizațională bazată pe munca în echipă, pe modele comportamentale specifice instituției, care să asigure condiții de dezvoltare personală atât a cadrelor didactice și a celorlalte categorii de personal, cât și a copiilor, să promoveze educația incluzivă și să asigure șanse egale de dezvoltare tuturor copiilor și a întregului personal. - Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ - Monitorizarea respectării de către toți factorii implicați în procesul educativ a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern. - Delegarea responsabilităților în cadrul codului controlului intern avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă; - Crearea de relații de ajutor reciproc, înțelegere, cooperare între personalul unității.	- Adaptarea activităților din grădiniță la specificul și cerințele comunității - Realizarea unui pachet de materiale informative și de promovare a serviciului educațional care să surprindă diversitatea activităților oferite de organizație și să atragă surse de finanțare - Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței copiilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea agenților de Poliție. - Inițierea preșcolarilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările periodice și prin activități specifice în colaborare cu ISU și firma autorizată de SSM-SU.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță fizică;
- Creșterea numărului preșcolarilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare pentru păstrarea bunurilor și a ambientului unității;

- Creșterea gradului de satisfacție al preșcolarilor și părinților față de ambientul unității și de condițiile de siguranță din unitatea școlară;

ȚINTA STRATEGICĂ 3 - Modernizarea și dezvoltarea continuă a bazei materiale a unității prin identificarea de noi surse de finanțare în vederea dotării spațiului educațional care să contribuie la starea de bine a copilului.

ARGUMENT:

Având în vedere concurența între unitățile de învățământ preșcolar private din oraș, se identifică nevoia de a găsi soluții financiare, logistice și educaționale care să susțină competiția între dotările moderne, activitățile inovatoare și resursele deținute de unitatea de învățământ. Relațiile dintre grădiniță și familie trebuie construite pe sprijin reciproc și implicare activă în viața unității de învățământ.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Proiectarea activităților manageriale conform unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Flexibilizarea ofertei curriculare și extracurriculare pentru derularea unor proiecte cu caracter social și de autofinanțare	- Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru - Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale - Reamenajarea spațiului educațional prin dotarea/îmbunătățirea celui existent - Obținerea acreditării unității de învățământ și implicit a finanțării per copil.	- Valorizarea aptitudinilor, competențelor resurselor umane de la nivelul instituției în vederea realizării unor activități cu caracter antreprenorial. - Distribuirea de responsabilități cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual;	- Dimensionarea relației parteneriale grădiniță-familie pe coordonatele sprijinului reciproc și al implicării active în viața comunității

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Obținerea extinderii activității prin autorizarea programului prelungit și acreditarea Grădiniței Waldorf „Enalure”
- Realizarea de investiții în vederea asigurării de condiții optime de studiu pentru preșcolari și a conturării unui mediu de lucru performant pentru cadrele didactice.
- Obținerea de surse de finanțare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, taxe școlare și venituri din finanțări externe)

ȚINTA STRATEGICĂ 4 - Diversificarea ofertei educaționale prin derularea de parteneriate cu comunitatea și promovarea unității în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.

ARGUMENT:

Competențele cheie formate prin curriculum pot fi exersate și dezvoltate prin participarea la proiecte și parteneriate locale, județene, naționale. Derularea de proiecte și parteneriate oferă unității de învățământ posibilitatea de a-și îndeplini misiunea și preșcolarilor șansa de a se

dezvolta. Cadrele didactice ale unității de învățământ dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în diverse proiecte și parteneriate.

RESURSE STRATEGICE:

Resurse umane: cadre didactice, preșcolari, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil pentru Programe și Proiecte, experți naționali și locali;

Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, Primărie, Consiliul local;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Promovarea unei educații timpurii bazată pe dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu accent pe: cetățenie activă, valori democratice și comportament asertiv. - Stimularea preșcolarilor și a cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; - Realizarea de proiecte comune cu alte unități școlare (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.	- Atragerea unor surse alternative de finanțare - extrabugetare care să satisfacă nevoile de funcționare și dezvoltare ale grădiniței. - Formarea cadrelor didactice privind participarea la acțiuni de voluntariat, în elaborarea aplicațiilor; - Diseminarea în cadrul unor activități specifice, pe site-ul unității, presa locală, a experienței participării la programele și parteneriate și aplicarea în activitatea școlară a cunoștințelor și deprinderilor dobândite.	- Focalizarea activității cadrelor didactice pe cercetare, inovare, creativitate și schimbare. - Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare cu alte unități furnizoare de servicii educaționale și nu numai, - Încurajarea personalului unității școlare în activități de promovare a imaginii unității.	- Dimensionarea serviciilor educaționale, în consens cu nevoile, așteptările, exigențele comunității, printr-un marketing adaptat politicilor acesteia - Popularizarea activității unității, a rezultatelor obținute de participanți în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, reviste), în vederea creșterii prestigiului unității școlare; - Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Menținerea și diversificarea parteneriatelor existente;
- Accesarea de finanțări;
- Identificare de noi parteneri și de surse de finanțare;
- Creșterea interesului preșcolarilor și cadrelor didactice pentru formarea și implicarea în proiecte comunitare.

ȚINTA STRATEGICĂ 5 - Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului educațional derulat în unitate.

ARGUMENT:

- Fiecare cadru didactic are obligația morală și profesională de a accesa programe de formare continuă periodic;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea utilizării atât a competențelor TIC, cât și metode de predare activ-participative și inovatoare;
- Desfășurarea de activități instructiv - educative atractive pentru copii;
- Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative prin dezvoltarea managementului pozitiv al grupei de preșcolari;

RESURSE STRATEGICE:

Resurse umane: cadre didactice, preșcolari, CCD, furnizori de formare continuă, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ, site CCD, legislație actualizată, cursuri;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, metodiști, formatori și, dacă este cazul, experți din afara unității;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și finalizarea programelor de formare și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate: ISJ, MEN, CCD,

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Formarea corpului profesoral pentru utilizarea metodelor de predare – evaluare moderne; - Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare în pedagogia Waldorf. - Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna "Școala Altfel" și „Săptămâna Verde” în vederea implicării preșcolarilor în activități în comunitate și activități de voluntariat.	- Îmbunătățirea bazei de material didactic (softuri) modern pentru desfășurarea de demersuri didactice optime; - Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului	- Dobândirea de competențe în elaborarea și aplicarea strategiilor și tehnicilor de management modern. - Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al unității, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani); - Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță.	- Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și a altor instituții care organizează activități de formare - Diseminarea rezultatelor activităților de formare.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadrele didactice identifică nevoile de formare în conformitate cu interesele preșcolarilor și ale comunității școlare, dar și în funcție de aspirațiile personale, în perspectiva îndeplinirii misiunii unității de învățământ și în conformitate cu noutățile educaționale apărute;
- Acumularea de către cadrele didactice a celor 90 de credite transferabile obligatorii, conform legislației în vigoare;
- Creșterea caracterului practic aplicativ al activităților, ca urmare a participării la cursuri de formare continuă;
- Înscrierea la gradele didactice în intervalul de timp minim permis de legislația în vigoare.
- Atingerea procentului de 100% personal didactic titular.

GRUPURI DE INTERES

ME SE AȘTEAPTĂ:	- să se respecte politica școlară; - finanțarea să fie mai bine susținută de societate
ISJ URMĂREȘTE:	- parcurgerea programei școlare; - utilizarea resurselor educaționale; - obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată
PREȘCOLARII DORESC:	- un cadru prietenos, adecvat exprimării libere; - sprijin și îndrumare în dezvoltarea personală; - consiliere în problemele de învățare, reușită în viață; - creșterea încrederii în sine; - obținerea de rezultate.
PĂRINȚII URMĂRESC:	- buna pregătire a copiilor; - asigurarea reușitei în continuarea studiilor; - pregătirea copiilor pentru viață; - sprijin în educarea copiilor; - siguranța fizică și spirituală a copiilor.
COMUNITATEA:	- Primăria așteaptă formarea de buni cetățeni; - poliția urmărește existența unui comportament civilizat; - societatea așteaptă implicarea în acțiuni caritabile și de voluntariat.
MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	- îmbunătățirea calității educației; - formarea în domeniul managementului
CURRICULUM ȘI EVALUARE	- îmbunătățirea actului educațional prin centrarea activității pe copil; - dezvoltarea activității interdisciplinare; - proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice
RESURSE UMANE	- consolidarea unui corp profesoral de calitate;



	- creșterea numărului de participanți la concursuri; - sporirea interesului cadrelor didactice pentru activitățile extracurriculare; - intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii unității și meditezarea rezultatelor obținute de preșcolari; - implicarea în mai mare măsură a părinților în activitățile educaționale.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- creșterea numărului de mijloace moderne de predare; - atragerea de fonduri extrabugetare, altele decât taxele de școlarizare; - îmbunătățirea bazei materiale a unității
PARTENERIATE ȘI RELĂȚII COMUNITARE	- încheierea și derularea unui număr mai mare de parteneriate; - implicarea unității în proiecte naționale și europene.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat;
 Raportul de evaluare internă ARACIP;
 Finalități ale parteneriatelor derulate;
 Gradul de implicare al Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor;
 Modul de cheltuire a bugetului proiectat;
 Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea;
 Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri și cercuri de formare continuă;
 Respectarea termenelor de execuție a unor obiective;
 Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate;
 Documentele educatoarei și directorului/managerului



IMPLEMENTAREA STRATEGIEI PLAN OPERAȚIONAL 2024 - 2025

DEZVOLTARE CURRICULARĂ						
NR. CRT.	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	Responsabil	Termen	Resurse	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ REZULTATE AȘTEPTATE
1.	- Cunoașterea de către cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEN, ISJ, unitatea școlară, Federația Waldorf) și implementarea lor prin planurile specifice ale comisiei de curriculum;	- Proiectarea în manieră științifică, integrată, creativă a Curriculum-ului pentru educație timpurie în vigoare	Director Responsabil comisia pentru curriculum Cadrele didactice	Septembrie 2024	Curriculum pentru educație timpurie Suport de aplicare a curriculumului Repere fundamentale Scrisori metodice Programa pentru Învățământul Preșcolar - alternativa educațională Waldorf - aprobată prin Ordin al Ministrului nr. 4922/22.09.2003	Cunoașterea reperelor în vigoare la nivel național/județean Studiu individual aprofundat
2.	- Implementarea curriculum-ului preșcolar, prin parcurgerea integrală a programei și a CDȘ utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru	- Întocmirea planificării anuale - Intocmirea ofertei educaționale	Director Responsabil comisia pentru curriculum Cadrele didactice	Septembrie 2024 – iunie 2025	Chestionare Porofoliu de evaluare inițială, pe parcurs și finală	Evaluări inițiale Investigarea nevoilor beneficiarilor indirecti în materie de C.D.S. Aprobarea C.D.S. conform metodologiilor Fișe de asistențe la ore



	stimularea interesului copiilor,					
3.	Promovarea unui curriculum centrat pe copil, care să fie generator de experiențe de viață și caracterizat prin: echilibru, diversitate, atractivitate, noutate.	- adecvarea curriculum-ului național la contextul socio-cultural local și la specificul unității de învățământ; - elaborarea proiectului curricular al grădiniței; - promovarea curriculum-ului integrat care să faciliteze crearea de conexiuni între ceea ce învață copiii și experiențele lor anterioare; - punerea în relație a disciplinelor / domeniilor de învățare pentru dezvoltarea cognitivă, intelectuală, dar mai ales instrumentală și socio-afectivă optimă; - centrarea abordărilor curriculare pe problematica vieții reale, pe aspecte importante, semnificative, așa cum apar ele în context cotidian; - reconsiderarea evaluării și autoevaluării ca modalități de ameliorare a propriului progres; - realizarea unei bănci de instrumente de evaluare unică pe grupe de vârstă și forme ale evaluării (inițială, de progres)	Director Cadre didactice Comisie curriculum CA	OCTOMBRIE 2024 Pe tot parcursul anului	Preșcolari Cadre didactice Comisie curriculum	- proiectare anuală, pe unități de învățare în concordanță cu specificul socio cultural și al unității; - calitate în proiectarea demersurilor instructiv-educative la nivel macro și micro (demers personalizat, care presupune elaborarea de instrumente didactice de interpretare personală a programei școlare în funcție de contextul educațional); - flexibilitate în ceea ce privește adaptarea conținuturilor la nivel de dezvoltare concretă și la interesele copiilor; - interacțiunea adecvată cu copilul, expunerea la stimuli variați, stimularea simultană a dezvoltării fizice, cognitive, de limbaj și socio – emoționale. - progres semnificativ în plan intelectual, indiferent de mediul din care provin preșcolarii; - motivație și atitudini pozitive față de învățare; - completarea, în limita locurilor disponibile, a grupelor mici cu copii de vârstă antepreșcolară; - teste, alte forme de evaluare pentru fiecare grupă de vârstă
4.	- Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic;	- Realizarea evaluărilor inițiale, pe parcurs și finale - Planificarea activităților remediale în funcție de rezultatele evaluării	Cadre didactice Comisie curriculum	Parcursul anului școlar 2024 - 2025	Preșcolari Cadre didactice Comisie curriculum	- rezultatele evaluărilor anuale - 70% dintre copii să atingă cerințele programei
5.	- Diversificarea ofertei CDS, prin propunerea unui curriculum personalizat,	- asigurarea unui curriculum educațional care să țină cont și să valorizeze ereditatea socio – cognitivă și particularitățile mediului socio- cultural din care provine fiecare copil;	Director Cadre didactice	Cf. Calendarului CDS	Preșcolari Părinți Cadre didactice	Întocmirea ofertei educaționale pentru anul școlar următor



	atractiv;	- luarea în considerare a nevoilor educaționale individuale specifice fiecărui copil, realizarea unei educații individualizate, diferențiate; Întocmirea ofertei educaționale	Specialistul în consiliere Comisie curriculum		Comisie curriculum	
6.	- Reactualizarea RI și ROF;	- Constituirea grupului de lucru în vederea revizuirii RI și RoF în conformitate cu noile actualizări legislative	CA Grup de lucru	Sept 2024	RI ROF Legislație actualizată Consumabile Grup de lucru	Intocmire/Revizuirea RI și ROF
7.	- Cultivarea unui sistem de valori bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel,	- Stabilirea compartimentelor de lucru - Stabilirea funcțiilor pe compartimente - Stabilirea sarcinilor pe compartimente - Elaborarea și semnarea fișei postului - Elaborarea organigramei - Constituirea comisiilor permanente și temporare	Director Cadre didactice CA	Sept – oct 2024	Resurse umane Resurse materiale – consumabile	- Asigurarea calității în unitatea de învățământ - evitarea unor posibile situații conflictuale;
8.	- Activitatea de control, monitorizare, evaluare trebuie să se bazeze pe reguli și pe proceduri;	- Constituirea comisiilor permanente - Constituirea grupului de lucru în vederea revizuirii procedurilor - Diseminarea ROF și RI	Director Cadre didactice CA Grup de lucru Membrii comisiilor	Sept – noiembrie 2024	Resurse umane Resurse materiale – consumabile	Decizii de numire a comisiilor permanente și a grupului de lucru pentru revizuirea procedurilor Procedurile revizuite
9.	Valorizarea activităților formale și nonformale, pentru influențarea relațiilor interpersonale, stilului educabilului	- promovarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia, în contextul interacțiunii lui cu mediul natural și social; - crearea unor oportunități egale de joc, învățare și dezvoltare pentru toți copiii și pentru fiecare copil, în funcție de		Pe tot parcursul anului	Preșcolari	- recunoașterea, asumarea, valorizarea și aprecierea într-o manieră pozitivă a diversității; - centrarea demersurilor educaționale pe nevoile familiilor; - interacțiuni și activități organizate în așa fel încât fiecare copil să fie constant sau cât mai frecvent confruntat cu situațiile didactice cele mai potrivite



	și a educatorului, a câmpului psihosocial.	potențialul său; - stabilirea și implementarea unui CDS în acord cu preferințele, abilitățile și aptitudinile beneficiarilor direcți, opțiunile, interesele beneficiarilor indirecti-părinții- în condiții de transparență, profesionalism; - regândirea/ revizuirea pachetelor de opționale oferite de grădiniță încât să răspundă diversității copiilor și noilor orientări de politică educațională (competențe digitale, dezvoltare durabilă, educație axiologică și antreprenorială, etc). - extinderea serviciilor oferite de grădiniță prin dezvoltarea cabinetului de consiliere cu servicii de logopedie pentru a oferi suport și orienta copiii/părinții în găsirea unor soluții optime;	Director Cadre didactice Specialistul în consiliere Comisie curriculum CA		Cadre didactice Specialistul în consiliere Comisie curriculum	pentru el; - demersuri educaționale coerente, logice care au o notă de firesc și naturalețe, care nu stresează și nu dau emoții negative copiilor; - CDS să devină emblema ce individualizează în mod real organizația și care-i conferă puterea de a atrage cât mai mulți copii; - CDS care să cuprindă activități opționale care să vizeze educația antreprenorială, educație moral civică, religioasă, inițiere pe calculator, limbi străine, etc - funcționarea serviciului de consiliere – spațiu, specialist în consiliere, logopedie, bază logistică, etc.
10.	- Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul activităților, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea preșcolarilor;	- Păstrarea ordinii în sala de grupă - Deprinderea preșcolarilor cu acțiuni de curățenie la locul de muncă, după ce și-au îndeplinit sarcinile - responsabilizarea cadrelor didactice, a părinților și a preșcolarilor cu privire la păstrarea sau îngrijirea spațiului școlar în orice situație	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Preșcolari Cadre didactice	Asigurarea condițiilor igienico-sanitare a educabililor
11.	- Suținerea activităților de educație pentru sănătate și dezvoltare armonioasă socio-emoțională;	- Desfășurarea de activități privind educația pentru sănătate	Cadre didactice Comisie curriculum Asistent medical	Pe tot parcursul anului școlar	Preșcolari Cadre didactice Comisie curriculum Asistent medical	Rezultatele evaluărilor
12.	- Dezvoltarea unor competențe cognitive ce permit	Aplicarea metodelor interdisciplinare în activitățile zilnice cu preșcolarii	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Preșcolari Cadre didactice	Rezultatele evaluării



	relaționarea informațiilor din domeniul înrudite ale cunoașterii.		Comisie curriculum		Comisie curriculum	
13.	- Proiectarea activităților manageriale conform unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;	Realizarea PDI Proiectare activități prin planuri operaționale și manageriale	Director Grup de lucru	Sept 2024 – noi 2024	CA Director	Existența PDI Existența planurilor operaționale Existența planurilor manageriale
14.	Flexibilizarea ofertei curriculare și extracurriculare pentru derularea unor proiecte cu caracter social și de autofinanțare.	- structurarea influențelor formative și orientarea lor către acele zone care acționează pozitiv și direct asupra copilului, activând funcția social-integrativă (activități culturale, sportive, de voluntariat, ecologice, campanii ale comunității pe diferite teme); - extinderea relațiilor cu mediul social, cultural, cu comunitatea locală pentru a oferi copiilor experiențe relevante, atractive cu caracter antreprenorial; - organizarea activităților nonformale încât să poată dezvălui vocații nebănuite, pasiuni incipiente, talente în formare.	Director Cadre didactice Părinți Comisie curriculum CPPE CA	Conform graficelor	Preșcolari Cadre didactice Comisie curriculum	- realizarea unor parteneriate cu instituții resursă pentru organizarea unor cercuri, sursă de venituri proprii (de creație) – tehnica origami, quilting, teatru de păpuși, de știință)- Clubul Copiilor, Centre comerciale, etc. - participarea anuală la activități de voluntariat (donații în scop umanitar, de îngrijire a unor animale fără stăpân, de ecologizare a unor spații din incinta grădiniței din apropierea ei, etc).
15.	Promovarea unei educații timpurii bazată pe dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu accent pe: cetățenie activă, valori democratice	- organizarea de experiențe care să presupună o învățare cognitivă (ce este bine sau rău, ce este moral sau imoral), să insufle trebuințe cu orientare valorică (patriotism, solidaritate, cinste, respectul adevărului, compasiune, toleranță, etc) - crearea unor tipuri de situații educative care să determine conformare la cerință	Cadre didactice Părinți	Pe tot parcursul anului	Preșcolari Cadre didactice	- interiorizarea în conștiința copilului a unor valori promovate de grădiniță; - preșcolari cu un comportament etic și moral civilizat;



	și comportament asertiv.	(trebuie respectată munca părinților, trebuie să păstrăm liniștea pentru a nu-i deranja pe cei din jur, nu se rup florile din parc, etc)				- 70% dintre copii să respecte regulile grupei, ale grădiniței.
16.	- Stimularea preșcolarilor și a cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;	- Dezvoltarea competențelor TIC - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind tehnologia TIC	Director Cadre didactice Părinți Comisie curriculum	Pe tot parcursul anului	Preșcolari Cadre didactice Laptop-uri Internet Cursuri de formare Consumabile	Evaluarea rezultatelor Rapoarte de activitate
17.	- Realizarea de proiecte comune cu alte unități școlare (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.	- dezvoltare de parteneriate și activități în comun cu alte unități educaționale - dezvoltarea competențelor civice prin participarea activă, informată și responsabilă a copiilor la problemele vieții comunitare, în calitatea acestora de viitori factori decizionali.	Director Cadre didactice Părinți	Pe tot parcursul anului	Preșcolari Cadre didactice Părinți Consumabile	Rapoarte de activitate
18.	- Formarea corpului profesoral pentru utilizarea metodelor de predare – evaluare moderne;	- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și implementarea competențelor dobândite în cadrul activităților educaționale	Director Cadre didactice Comisia pt dezvolt profesională	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice Consumabile Resurse temporale	Diseminarea cursurilor și împărtășirea cunoștințelor cu restul cadrelor didactice.
19.	- Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasice-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și	- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și implementarea competențelor dobândite în cadrul activităților educaționale	Director Cadre didactice Comisia pt dezvolt profesională Comisia	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice Consumabile Resurse temporale	Diseminarea cursurilor și împărtășirea cunoștințelor cu restul cadrelor didactice.



	instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare.		pentru curriculum			
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE						
NR. CRT.	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	Responsabil	Termen	Resurse	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ REZULTATE AȘTEPTATE
1.	Stimularea cadrelor didactice pentru promovarea didacticii moderne și postmoderne cu accent pe dezvoltarea de competențe.	- recrutarea, selecția cadrelor didactice prin concurs, pe principiul competenței - înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare în specialitatea postului; - parcurgerea unor cursuri de formare profesională în funcție de nevoile identificate; - aplicarea sintagmei „omul potrivit la locul potrivit” prin dobândirea de către fiecare membru al organizației a unui statut echivalent cu capacitățile personale și profesionale;	Director Cadre didactice Părinți Comisie curriculum Comisie Mentorat didactic și formare	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice	- creșterea calității forței de muncă angajate (cadre didactice); - abilități și deprinderi educaționale folosite eficient și adaptate schimbărilor rapide; - organizație cu servicii adaptate schimbărilor de politică educațională; - eficiență maximă, integrare în normele și cerințele organizației și ale comunității; - servicii organizaționale (îngrijire, ocrotire, nutriție, educație) în acord cu cerințele comunității; - personalități flexibile în gândire, educație pentru viitor, manifestare activă în câmpul educațional.
2.	- Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare.	- organizarea de experiențe care să presupună o învățare cognitivă	Cadre didactice Comisie curriculum	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice Preșcolari Resurse materiale	Rezultatele învățării
3.	Abordarea valorilor democratice, a unui stil managerial menit să promoveze o cultură organizațională, bazată pe munca în echipă, pe modele comportamentale specifice instituției, care să asigure	- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pe problematica noilor educații: educație civică, educația relativă la mediu, antreprenorială, sanitară, comunicare și creativitate; educație emoțională; - parcurgerea de către personalul nedidactic (îngrijitori) a cursului de îngrijire copii, puericultură și igiena spațiilor educaționale; - înscrierea cadrelor didactice la	Director Cadre didactice Comisie curriculum Responsabil formare continuă	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice	- alocarea de fonduri pentru participarea cadrelor didactice la cel puțin un curs anual de formare; - creșterea adaptabilității școlare, asociată cu prevenirea insuccesului școlar la copiii preșcolari din grupa mare; - 100% din personalul didactic să participe la cursuri; - educație formală și nonformală adaptată schimbărilor din societate; - schimbare de atitudine, conduită flexibilă, educație pentru viitor; - respectarea setului de valori promovate de



	condiții de dezvoltare personală a copiilor și să promoveze educația incluzivă și să asigure șanse egal de dezvoltare tuturor copiilor..	concursurile pentru obținerea gradelor didactice în învățământ; - organizarea activităților de perfecționare la nivel instituțional: zi metodică, comisie metodică, schimb de experiență cu alte instituții, ca să se promoveze calitatea în educație, performanțele și să corecteze unele disfuncționalități; - implicarea personalului didactic în activități de dezvoltare profesională, de cercetare și inovare didactică în parteneriat cu alte instituții de învățământ. - parcurgerea unor cursuri de formare privind Managementul comportamentelor la preșcolari - colaborarea cu un psiholog în vederea realizării și aplicării unor planuri de intervenție personalizată copiilor cu nevoi educaționale speciale, dacă este cazul				organizație: cinste, corectitudine, într-ajutorare, relații sociale bazate pe respect, etc. - spații curate, respectarea regulilor de igienă- 100%; - 100% din personal perfecționat; - creșterea gradului de respectare a normelor privind îngrijirea copiilor de vârstă preșcolară. - calitate în educație; - satisfacție personală. - activități cu preșcolarii în concordanță cu obiectivele programei; - 1 schimb de experiență/an; - activități de cercetare pedagogică; - mai multe exemple de bune practici; - planuri remediale pentru copiii cu CES, dacă este cazul
4.	Valorizarea aptitudinilor, competențelor resurselor umane de la nivelul instituției în vederea realizării unor activități cu caracter antreprenorial.	- deschiderea personalului instituției de a se înscrie și participa în campanii ale comunității, pe diferite paliere de activitate: ecologic, civic, cultural, educație, etc. - creșterea disponibilității resurselor umane ale organizației de a participa la activități cu caracter antreprenorial: expoziții cu vânzare, tombole, târguri tematice, serbări, teatru de păpuși, etc. - proiectarea și organizarea unor activități extrașcolare, în beneficiul comunității și al instituției.	Director Cadre didactice Responsabil activități extrașcolare	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice Organizatori expoziții, târguri, etc.	- 1 campanie/an - schimbare de mentalitate, atitudine pozitivă, dinamism; - 2 -3 parteneriate/an - promovarea organizației în comunitate; - 70% din personal să fie cuprins în acțiuni; - mai multă curățenie, spirit civic, apartenență la un grup social.; - îmbogățirea bazei didactico-materiale a grupei/grădiniței din activități cu caracter antreprenorial; - puncte de vedere obiective; - responsabilitate civică;
5.	Focalizarea activității cadrelor didactice pe cercetare, inovare,	- evidențierea și valorificarea măiestriei profesionale prin: a) viziune pedagogică și limbaj pedagogic comun;	Director Cadre didactice	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice	- educație de calitate; - participare la simpozioane, seminarii, sesiuni de comunicări cu materiale elaborate științifice și nu copiate din cărți;



	creativitate și schimbare.	b) atitudine proactivă. - dezvoltarea culturii organizaționale pe elementele sale constitutive: a) implicarea și valorificarea în activitatea organizației, a factorului uman, în funcție de calitățile individuale; b) recunoașterea și motivarea personalului care obține rezultate performante: diplome, scrisori de mulțumire, aprecieri verbale, stimulente financiare, nominalizări în materialele de analiză, recomandări favorabile; c) antrenarea în procesul decizional a resurselor umane; d) comunicare organizațională prin căi specifice: email, note de serviciu, ședințe operative de lucru; e) valori și credințe împărtășite de toți membrii organizației; f) identitate organizațională prin ritualuri și ceremonii: ziua grădiniței, sărbătorirea Crăciunului, a deschiderii noului an școlar, a încheierii anului școlar, etc.	CEAC			- 50% din personalul didactic participant la activități inovative; - publicații în cărți de specialitate- 1 articole/an școlar; - organizație remarcată în comunitate prin elementele pozitive; - performanțe individuale – performanțe organizaționale; - diminuarea factorului perturbator- individualismul; - creșterea cu cel puțin 30% a participării membrilor organizației la acțiunile inițiate de comunitate; - adeziune totală la cultura organizațională; - creșterea încrederii în forțele proprii; - atașament față de locul de muncă; - creșterea productivității muncii și a atitudinii pozitive față de valorile organizației; - transparență în luarea deciziilor; - sporirea gradului de încredere în conducerea instituției; - informare ritmică; - respectarea termenelor de execuție a unor sarcini; - 100% din personal informat corect; - promovarea principiilor privind etica profesională; - respect față de valorile organizaționale; - coeziunea grupului; - 2-3 activități/an cu ocazia unor evenimente importante pentru organizație.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE						
1	Dezvoltarea bazei didactico-materiale necesare realizării ofertei de activități curriculare și extracurriculare, asigurarea și dotarea spațiului adecvat	- cuprinderea în planul de buget al fiecărui an sume pentru adevărate/amenajarea sălilor de grupă, cabinetelor, vestiarelor, alte spații, cu resursele necesare, conform curriculum-ului preșcolar și ofertei educaționale, cu accent pe: a) documente școlare, în conformitate cu legislația în vigoare pentru învățământul preșcolar – catalogul grupei, caietul de	Director Cadre didactice Părinți CA	DECEMBRIE 2024/ IUNIE 2025	Cadre didactice Administrator financiar Preșcolari	- realizarea unui plan strategic de dotare și îmbunătățire a bazei logistice care să aibă la bază normativele de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie; - existența a cel puțin 3 zone în fiecare sală de grupă, dotate corespunzător; - mobilier în concordanță cu numărul preșcolarilor din grupă și avizat OMS; - confort optim pentru perioada de odihnă a copiilor; - dotare conform planului;



		evidență a activității, registrul de înscriere și evidență a preșcolarilor, caiet de observare și înregistrare a progresului copiilor; b) corpuri de mobilier pentru zona spațiului sălilor de grupă; c) amenajarea spațiului exterior grădiniței, spațiului de joc cu instalații și echipamente conform standardelor, încât să permită desfășurarea activităților în aer liber, în siguranță. d) repararea/ confecționarea de mobilier pentru preșcolari (paturi, mese, scăunele, dulapuri); e) achiziționarea de jocuri, jucării, seturi de echipamente, truse, cărți, etc. pentru dotarea centrelor de joc; f) îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii grupei și grădiniței; g) achiziționarea de auxiliare curriculare, ghiduri, metodologii, planșe, seturi de jetoane, mulaje, soft-uri, instrumente muzicale, echipamente sportive; h) diversificarea fondului de carte/ materiale pentru acoperirea tuturor domeniilor experiențiale și a CDȘ;	Administrator financiar			- minim 5 cărți/ an pentru biblioteca grupei; - materiale conform normativelor de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie; - suprafața spațiului de joc, exterior, să asigure suficient loc pentru desfășurarea activităților în aer liber; - spațiu de joc adecvat învățământului preșcolar, conform standardelor europene în domeniu (SR EN 1176 – 2008);
2	Realizarea unui pachet de materiale informative și de promovare a serviciului educațional care să surprindă diversitatea activităților oferite de organizație și să	- constituirea strategiei de marketing educațional și stabilirea competențelor specifice; - proiectarea/realizarea unor elemente de promovare a imaginii unității – a serviciilor educaționale: pliant, carte de vizită, ecuson; - actualizarea permanentă cu date relevante a paginii web a grădiniței; - realizarea anuală a unei reviste a	Director Cadre didactice Responsabil promovare	MAI/IUNIE 2025	Cadre didactice Administrator site Preșcolari	- Strategie de marketing- responsabilități, portofoliu; - elemente de promovare a imaginii: pliant, ecuson, carte de vizită; - revista grădiniței-anual - pagina web- site-ul grădiniței - programe de activități educative - diplome, premii, medalii - CDȘ diversificat - serviciul de consiliere și logopedie



	atragă surse de finanțare.	grădiniței, care să promoveze realizările acesteia; - marcarea anuală a zilei grădiniței; - organizarea unor activități educative în parteneriat cu instituții ale comunității; - valorizarea aptitudinilor copiilor prin acțiuni culturale, concursuri, festivaluri; - extinderea serviciilor oferite de instituție prin activități de logopedie și consiliere; - regândirea curriculumului la decizia grădiniței, ca modalitate de personalizare a acesteia: curs limbă engleză/ germană/ dans modern etc.				
3	Reamenajarea spațiului educațional prin dotarea/ îmbunătățirea celui existent.	- cuprinderea, în planul de buget anual a unor sume de bani pentru îmbunătățirea calității spațiilor școlare, conform tipului de unitate, prevederilor curriculare și în acord cu principiile educației incluzive: a) reamenajarea sălilor de clasă b) îmbogățirea bazei didactico – materiale conform planului strategic, c) realizarea unor lucrări de investiții și reparații a imobilului: • igienizarea și repararea spațiului interior și exterior • revizuirea instalației sanitare, electrice d) amenajarea dormitoarelor pentru copii; e) dotarea spațiului servirii mesei cu mobilier adecvat, veselă specifică copiilor preșcolari;	Director Cadre didactice Administrator unitate fondatoare a grădiniței CA	DECEMBRIE 2024/IUNIE 2025	Cadre didactice Administrator Preșcolari	- confort maxim conform standardelor - buget destinat lucrărilor de investiții și reparații - săli de clasă curate, igienizate, adaptate serviciului educațional; - bază materială conform standardelor minime de dotare; -confort educațional
4	Atragerea unor surse alternative de finanțare - extrabugetare care să satisfacă nevoile	- realizarea unui proiect pentru atragerea de fonduri extrabugetare pentru realizarea unor proiecte și activități de îmbunătățire a condițiilor de microclimat: a) atragerea de surse proprii,	Director Cadre didactice	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice Director Părinți	- suplimentarea fondurilor necesare, - acorduri de parteneriat pentru finanțare/donații



	de funcționare și dezvoltare ale grădiniței.	extrabugetare, pentru derularea unor proiecte educaționale în parteneriat – Ziua grădiniței, etc b) dotarea cabinetului medical cu mobilier/echipamente/medicamente; c) găsirea de surse financiare alternative pentru participarea la concursuri, festivaluri, campanii, spectacole, activități extrașcolare; d) amenajarea ambientului educațional în spațiul grădiniței; e) identificarea și încheierea unor parteneriate cu agenți economici pentru susținerea financiară, materială a unor proiecte ale grădiniței.	Administrator unitate fondatoare a grădiniței CA			
5.	- Îmbunătățirea bazei de material didactic (softuri) modern pentru desfășurarea de demersuri didactice optime;	- Dotarea unității cu soft-uri educaționale, financiare etc.	Director Fondatori	Pe tot parcursul anului	Director Fondatori	Exstența soft-urilor educaționale
DEZVOLTAREA RELĂȚIILOR SISTEMICE COMUNITARE						
1	Inițierea unor parteneriate educaționale cu instituții ale comunității, considerați resursă pentru activitățile grădiniței.	- identificarea în comunitate a unor instituții care pot deveni parteneri reali ai grădiniței; - încheierea unor parteneriate cu reprezentanți ai comunității, instituții: Poliție, ISU, DSP, DSV, școli, grădinițe, asociații neguvernamentale, fundații, ONG-uri, etc. în scopul accelerării relațiilor parteneriale în favoarea grădiniței și a comunității; - selectarea unor factori parteneriali ai comunității care pot să sprijine copilul în demersul real pentru dezvoltare, creștere,	Director Cadre didactice CPPE	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice Preșcolari Părinți	- comunicare eficientă cu comunitatea; - proiecte de parteneriat cu alte grădinițe, școli din mediul apropiat grădiniței, autorități locale, agenți economici, etc.; - cel puțin 5 parteneriate reale încheiate anual; - întărirea colaborării cu comunitatea; - creșterea prestigiului grădiniței în comunitate; - sporirea calității vieții copiilor; - sporirea eficienței actului didactic; - facilitarea unor parteneriate; - asigurarea sprijinului financiar necesar susținerii activității instituției; - facilitarea unor donații și sponsorizări necesare pentru



		învățare, adaptare la cerințe: consilieri, psihologi, reprezentanți ai protecției mediului, oameni de afaceri, medici, logopezi, etc.; - înscrierea organizației în campanii ale comunității pe diferite paliere de activitate: educativ, cultural, social, ecologic, etc.				dotarea grădiniței;
2	Adaptarea activităților din grădiniță la specificul și cerințele comunității.	- asigurarea unui curriculum educațional care să țină cont și să valorizeze ereditatea socio – cognitivă și particularitățile mediului socio- cultural din care provine fiecare copil; - identificarea de voluntari care să susțină activitatea grădiniței: curriculum opțional, consilier, logoped, profesor de limbi străine, coregraf, animator, etc. - stabilirea și implementarea unui CDS în acord cu preferințele, abilitățile și aptitudinile beneficiarilor direcți, opțiunile, interesele beneficiarilor indirecti în condiții de transparență, profesionalism; - regândirea/ revizuirea pachetelor de opționale oferite de grădiniță încât să răspundă diversității copiilor și noilor orientări de politică educațională, competențe digitale, dezvoltare durabilă, educație axiologică și antreprenorială, etc. - extinderea relațiilor cu mediul social, cultural, cu comunitatea locală pentru a oferi copiilor experiențe relevante, atractive; - participarea activă a grădiniței la evenimente importante ale comunității: activități culturale, sportive, sociale, distractive, prin activități specifice:	Director CA Cadre didactice Comisie curriculum	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice Preșcolari Părinți	- curriculum adaptat specificului local și alternativei Waldorf; - creșterea gradului de adaptare a copilului la mediul grădiniței, al comunității; - CDS să devină emblema ce individualizează în mod real organizația și care-i conferă puterea de a atrage cât mai mulți copii; - CDS care să cuprindă activități opționale care să vizeze educația antreprenorială, educație moral civică, inițiere pe calculator, etc. - parteneri locali: Palatul copiilor, voluntari, profesori de specialitate, actori, instructori de dans, etc.; - realizarea unor parteneriate și desfășurarea de activități care să dovedească parteneriatul real . - creșterea prestigiului grădiniței în comunitate; - cunoașterea activității grădiniței în comunitate.



		programe artistice, concursuri, expoziții tematice, festivaluri, campanii de ecologizare, sociale, de educație globală, etc.; - participarea activă a grădiniței la acțiuni ale instituțiilor comunității: Zilele porților deschise (ISU, Comandamentul de garnizoană Iași), proiecte comunitare: Toți pentru curățenia orașului, Lună într-o săptămână, Stop-violenței!, Stop, accidentelor de circulație!, Nu tremur la cutremur!, etc.				
3	Dimensionarea relației parteneriale grădiniță-familie pe coordonatele sprijinului reciproc și al implicării active în viața comunității.	- dezvoltarea în grădiniță a unui mediu incluziv care să faciliteze implicarea părinților în viața și activitatea acesteia; - implicarea părinților pe căi informale: a) discuții libere cu părinții despre copil, progresul acestuia, probleme identificate, soluții oferite; b) ședințe cu părinții, lectorate tematice; c) participarea părinților la activitățile organizate în grupă/grădiniță: serbări, activități demonstrative, jocuri, expoziții, etc.; d) participarea părinților în calitate de voluntari în sala de grupă: sprijină activitatea copiilor și a educatoarei în diferite momente ale zilei; e) părinții în calitate de voluntari în organizarea unor evenimente al grădiniței: Ziua grădiniței, serbarea de Crăciun, organizarea unei excursii, amenajarea unei mese festive, unei expoziții, amenajarea mediului educațional, campanii sociale, etc.;	Director Cadre didactice Comisie curriculum CEAC	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice Preșcolari Părinți	- colaborare cu familia –comitete de părinți, CRP; - creșterea responsabilității părinților față de grădiniță; - cunoașterea politicilor grădiniței: misiune, viziune, ținte și opțiuni strategice - 3 activități/an școlar; - popularizarea acțiunilor întreprinse în comunitate; - recunoașterea valorii educaționale și profesionale ale instituției și factorului uman; - o mai bună armonizare a activității de creștere și educare a copilului în familie și grădiniță; - creșterea calității activităților organizate prin: aport financiar, oferirea de logistică, idei, etc.; - sensibilizarea opiniei publice față de nevoile grădiniței; - o mai bună cunoaștere a copilului de vârstă preșcolară; - dialoguri productive; - părintele – parte integrantă a grădiniței; - oportunități oferite de manifestare a punctelor de vedere; - dezvoltarea calității părinților de susținători ai grădiniței; - creșterea gradului de implicare a părinților la viața grădiniței;



		f) părinții - beneficiari ai unor cursuri ce vizează educația părinților; g) comunicarea cu părinții prin: afișe, postere, email, forum-uri de dialog, fluturași/ fly-ere, etc.; h) consemnări ale părinților în: cutia de sugestii, chestionare, etc.; i) vizite ale părinților programate și inopinate în grădiniță; - implicarea părinților în viața grădiniței pe căi formale: a) Organizarea părinților în comitete și CRP; b) reprezentarea părinților în Consiliul de administrație al organizației școlare; c) reprezentarea părinților în comitete de lucru privind: derularea unor proiecte educaționale, activități de marketing educațional, servicii oferite de instituție, revista grădiniței.				- creșterea responsabilității față de mediul educațional, spațiul grădiniței, resurse materiale, etc.; - aport sporit la susținerea financiară a proiectelor educaționale, a acțiunilor de promovare a imaginii unității în comunitate;
4	Dimensionarea serviciilor instituției de învățământ, în consens cu nevoile, așteptările, exigențele comunității, printr-un marketing adaptat politicilor acesteia.	- reevaluarea calității serviciilor oferite de grădiniță: educaționale, consiliere, sanitare, de îngrijire și ocrotire; - adaptarea curriculum-ului la cerințele și specificul local, printr-o abordare inovativă a demersurilor didactice și prin crearea unui mediu incluziv; - sporirea gradului de menținere a sănătății mediului grădiniței, printr-o igienă de calitate, pentru asigurarea și garantarea sănătății copiilor preșcolari; - asigurarea serviciilor medicale curative și de urgență prin cabinetul medical; - asigurarea unui meniu adaptat nevoilor de dezvoltare ale copiilor preșcolari: consum zilnic de fructe și legume, lapte și	Director CA Cadre didactice Comisie curriculum CEAC Asistent medical	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice Preșcolari Părinți	- servicii adaptate noilor orientări de politică sanitară, educațională, de îngrijire și ocrotire; - grădiniță incluzivă-mediul incluziv; - spații curate, igienizate; - reducerea cu 30% a consumului de dulciuri și sucuri din alimentația copilului; - diminuarea accidentelor; - satisfacția părinților; - cabinet de consiliere/logopedie a copiilor și părinților; - sporirea numărului de activități atractive pentru copii; - 50 de fly-ere - creșterea prestigiului organizației în comunitate; - premii obținute la diferite concursuri; - politici organizaționale și educaționale adaptate exigențelor comunității.



		derivate din lapte, cereale, apă, etc.; - intensificarea activității de îngrijire și ocrotire a copiilor pe perioada unei zile (8-18), pentru a crea părinților confort și liniște în perioada desfășurării serviciului; - înființarea serviciului de consiliere/logopedie a copiilor și părinților, prin angajarea unui consilier/logoped sau prin activități de voluntariat; - promovarea imaginii organizației în comunitate prin forme și acțiuni specifice: a) activități educaționale atractive, specifice vârstei, inovative, adaptate schimbărilor din societate; b) grădiniță incluzivă – educație incluzivă; c) materiale publicitare: pliant, carte de vizită, flayere cu oferta grădiniței, etc.; e) însemne ale grădiniței: ecuson personalizat, firmă, deviză; f) manifestări culturale și sportive organizate la nivelul comunității, concursuri județene, naționale și internaționale; g) promovarea imaginii instituției preșcolare pe site-ul grădiniței și pe grupurile de whatsapp și Facebook	Administrator site			
5.	- Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și a altor instituții care organizează activități de formare	- căutarea de programe de formare continuă în acord cu nevoile de formare ale personalului	Cadre didactice Comisie curriculum Comisia pentru	Pe tot parcursul anului	Cadre didactice Personal auxiliar Personal nedidactic	Adeverințe de participare la cursuri de formare, diplome, certificate

Grădinița Waldorf Enalure
Adresa: Iasi Str. Aurel Vlaicu, nr. 48-50
Telefon: 0748 140 941
E-mail: enalure@gmail.com



			Mentorat didactic și dezv. profesională			
--	--	--	--	--	--	--

II.11. REZULTATE AȘTEPTATE:

Curriculum

- Oferta de discipline opționale satisface în procent de 100% cerințele beneficiarilor direcți și indirecti ai educației;
- Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare copil să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de grădiniță.

Resurse umane

- Toate cadrele didactice vor aplica metode activ-participative diferențiate respectând particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor;
- Toate cadrele didactice vor efectua stagii de formare în specialitate, metodică predării specialității sau în domeniul asigurării managementului eficient al clasei.

Resurse materiale și financiare

- Spațiul funcțional al grădiniței păstrat la standarde ridicate de curățenie și igienă.
- Fonduri suplimentare obținute prin proiecte sau sponsorizări

Relații comunitare

- Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu unități similare din localitate, județ sau din afara acestuia.
- Încheierea unor convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale (voluntariat, ecologie etc.).
- Inițierea și/sau realizarea 1 - 2 parteneriate educaționale cu școli primare. Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult inițierea și valorificarea parteneriatelor dintre grădiniță și autoritățile locale, părinții preșcolarilor, agenți economici, I.S.J, C.C.D., fundații, O. N. G-uri, instituții de învățământ.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- **Rapoarte anuale:** raport financiar, raport curricular, raport privind dezvoltarea resurselor umane, raport privind relațiile comunitare;
- **Rapoarte privind starea și calitatea învățământului din instituție;**
- **Evaluare internă:** anuală – CEAC;
- **Evaluare externă:** ARACIP - acreditare; evaluări IȘJ Iași;
- **Analize comparative** de îndeplinire a ținutelor și opțiunilor strategice;
- **Rapoarte de evaluare** pe proiecte strategice/planuri operaționale.

Implementarea PDI va fi realizată de către întregul personal al unității, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, prin aplicarea următoarelor instrumente de evaluare:

- Aplicarea de chestionare de satisfacție
- Analiza produselor rezultate, a documentelor prin raportarea la check-listuri, prin aplicarea analizei SWOT

- Observarea activităților

CEAC, Consiliul de administrație, în baza unor proceduri operaționale, vor constata periodic măsura în care se realizează ținutele strategice și vor face propuneri pentru reglarea demersurilor. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. CEAC va propune și va implementa noi proceduri operaționale de autoevaluare instituțională, începând cu anul școlar 2025-2026.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al grădiniței.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

METODE ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

METODE	INSTRUMENTE
Observarea	- Fișa de evaluare a lecției - Grilă de evaluare
Ancheta	- Chestionare - Interviu individual / de grup - Discuții cu persoane cheie - Înregistrare video
Analiza documentelor	- Fișa de evaluare - Grila de evaluare

Indicatori de evaluare a performanței

- Rezultate școlare - procent preșcolari care va înregistra progres în dezvoltare în anul școlar 2024-2025, indicator propus: 100%;
- Absenteism (absente nemotivate): 0%;
- Activități educative - număr de activități implementate în școlar 2024-2025 - indicator propus: minim 4;
- Proiecte educaționale - număr proiecte implementate în anul școlar 2024-2025 - indicator propus: minim 4;
- Parteneri instituționali – număr parteneri – indicator propus: minim 4;
- Număr de cursuri de formare la care participă cadrele didactice : minim 3;
- Cel puțin două activități de promovare a imaginii unității anual

II.14. ESTIMAREA RISCURILOR

Ne dorim o realizare a proiectului de 100%, însă trebuie să ținem cont și de riscurile inerente ale oricărei prognoze, al cărui succes este condiționat de aspectele legate de piața forței de muncă, inflația ce influențează costurile dotărilor ce se au în vedere în acest proiect, aspecte financiare și demografice.

Riscurile unei epidemii, precum cea generată de virusul Sars_CoV_2, care determină o prezență fluctuantă în grădiniță, precum și desfășurarea procesului instructiv – educativ în mediul on-line, obligația de a încetini ritmul educațional, pot conduce la neîndeplinirea obiectivelor propuse.

Diferențele inerente dintre nivelele de educație primite în familie, cât și dotarea nativă a copiilor, pot încetini planul de asimilare concomitentă a noțiunilor de bază.

Alte riscuri:

- Condiții locale: (calamități)
- Finanțare: criză economică și financiară, lipsa unor sponsori;
- Contextul legislativ

- Comunicare interinstituțională defectuoasă

AVANTAJELE PROIECTULUI

Efectivul redus de copii raportat la personalul didactic al grădiniței creează premisa ca fiecare copil să fie permanent activ, ceea ce susține planul propus, face ca preșcolarii să nu se plictisească, iar progresul educațional să fie rapid și eficient.

Oportunitatea însușirii unei limbi de circulație internațională va permite contactul nemijlocit al copiilor cu generația lor din alte țări și va pregăti o generație capabilă să accepte cu ușurință conceptul comunitar al integrării europene.

De asemenea nici aspectul legat de securitatea sporită asigurată copiilor, nu poate fi ignorată.

Grădinița Waldorf „Enalure” este o grădiniță particulară, cu multă vechime în peisajul local, care a oferit și va oferi părinților interesați de această alternativă la grădinițele de stat, posibilitatea de a-și înscrie copilul la o grădiniță privată în care se realizează educație la cele mai înalte standarde.

Programul prelungit (până la orele 18⁰⁰) reprezintă un avantaj pentru mulți părinți, oferindu-le acestora confortul și liniștea în perioada desfășurării propriului serviciu.

II.15. TERMEN DE REALIZARE

Managementul intrării în vigoare al strategiei – **02.10.2024**

Managementul finalizării – **31.08.2027**

Buget pentru creșterea calității actului educațional. ***Resurse necesare procesului de învățare***

FIȘA I

Nr. crt.	Categoria	Caracteristici	Preț estimativ	Surse de finanțare posibile
1.	Cheltuieli materiale	Rechizite Manuale, cărți (din lumea plantelor și animalelor), material auxiliar Truse - jocuri de construcție - jocuri de masa - jucării Planșe diverse teme Materiale pentru numărat Manuale și cărți lb. străine	5.500 lei	Contribuții, donații
2.	Cheltuieli personal	Salarii Prime/bonusuri Perfecționare Deplasări diverse acțiuni/proiecte/parteneriate	600.000 lei 5.000 lei 1000 lei	Venituri proprii
	TOTAL		611.500 lei	

Nevoi speciale pentru anul în curs

FIȘA NR. II

Nr. crt.	Categoria	Caracteristici	Preț estimativ	Surse de finanțare posibile
1.	Cheltuieli materiale	Material sportive (mingi, corzi, etc.) Aparate pentru curte Cărți, jucării, cadouri (Crăciun, 1Iunie, serbări, acțiuni și evenimente deosebite) Plimbări, vizite, excursii Materiale ptr. pictură (șorț, cotiere, șevalete, culori, pensule, hârtie specială, ...)	500 lei 5.100 lei 3.500 lei 1.500 lei 500 lei	Contribuții, sponsorizări, donații
2.	Cheltuieli de personal	Perfecționare Schimburi de experiență Salarii Prime	1.500 lei 800 lei 200.000 lei	Venituri proprii
	TOTAL		202.300 lei	

Nevoi pentru dezvoltare pe o perioadă mai extinsă 2024 - 2027.

FIȘA NR. III

Nr. Crt	Categoria	Caracteristici	Preț estimativ	Surse de finanțare posibile
1.	Cheltuieli materiale	Achiziții consumabile-birotică: Achiziții consumabile-activități educative: Achiziții doc. șc., cărți, rechizite: Achiziții material igienico-sanitare: Întreținere spații grădiniță:	8.000 lei 5.500 lei 3.000 lei 20.000 lei 30.000 lei	Contribuții, sponsorizări, donații, venituri proprii.

		Dotări ob. inv. (PC, casă marcat, copiator, ...)	5.000 lei	
2.	Cheltuieli personal	Salarii: Prime/bonusuri Perfecționare: Deplasări:	600.000 lei 5.000 lei 1000 lei	Venituri proprii.
	TOTAL		677.500 lei	

Resurse de mediu

FIȘA NR. IV

Nr. Crt	Categoria	Caracteristici	Preț estimativ	Surse de finanțare posibile
1.	Cheltuieli materiale	Mobilier specific activității desfășurate Fețe de masa și accesorii (sala de mese) Aspirator Sistem modern de iluminat Materiale de curățenie	1.200 lei 600 lei 1.100 lei 800 lei 7.500 lei	Contribuții, sponsorizari, donații
	TOTAL		11.200 lei	

BIBLIOGRAFIE:

Crețu, D., (2012), Strategii didactice interactive, Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu.
Ionescu, M., Radu, I., (2001), Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
Iosifescu, S., (2000) – Elemente de management strategic și proiectare – Corint, București.
Preda, V.(coord.) (2002), Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Editura Miniped, București. Tătaru, L., Glava, A., Chiș O. (2014), Piramida cunoașterii, Editura Diamant Pitești.
Glava, R. (coordinator) (2008). Totul ... pentru copii – ghid pentru cadre didactice și directori, Editura Diana, Pitești.
MEdC – Institutul de Științe ale Educației - Management educațional pentru instituțiile de învățământ - București, 2001.
MEN - Buletinul Informativ al Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar nr. 9/ ianuarie, 2000.
CURRICULUM pentru educație timpurie, 2019.

Grădinița Waldorf Enalure
Adresa: Iasi Str. Aurel Vlaicu, nr. 48-50
Telefon: 0748 140 941
E-mail: enalure@gmail.com



Programa pentru Învățământul Preșcolar - alternativa educațională Waldorf - aprobată prin Ordin al Ministrului nr. 4922/22.09.2003

Notă de încheiere

Având în vedere fluctuația prețurilor de pe piață și realizarea proiectului pe trei ani, ne propunem în perioada 2024-2027 să cheltuim o sumă estimativă de **260.000 de euro**. Dorim ca și în viitor sursele de finanțare ale proiectului să se regăsească în principal din contribuțiile plătite ale preșcolarilor dar și din proiecte derulate în coparteneriat, donații și sponsorizări. În vederea optimizării cheltuielilor de regie va trebui menținută și sporită calitatea educației în unitate.

Prezentat și aprobat în CA din data 02.10.2024

Director,
PROF. APOSTOLU CAMELIA

